MINISTERUL EDUCAȚIEI

Adina Grigore • Claudia-Daniela Negrițoiu • Augustina Anghel • Cristina Ipate-Toma

# MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

## CLASA I




Editura Ars Libri

1

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației.
Manualul școalar este aprobat de Ministerul Educației prin
ordinul ministrului educației nr. 6230/ 06.09.2023.

Acest manual școlar este realizat în conformitate
cu Programa școlară aprobată prin
Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3418/19.03.2013.

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Adina Grigore • Claudia-Daniela Negrițoiu • Augustina Anghel • Cristina Ipate-Toma

# MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

## CLASA I




Editura Ars Libri

1

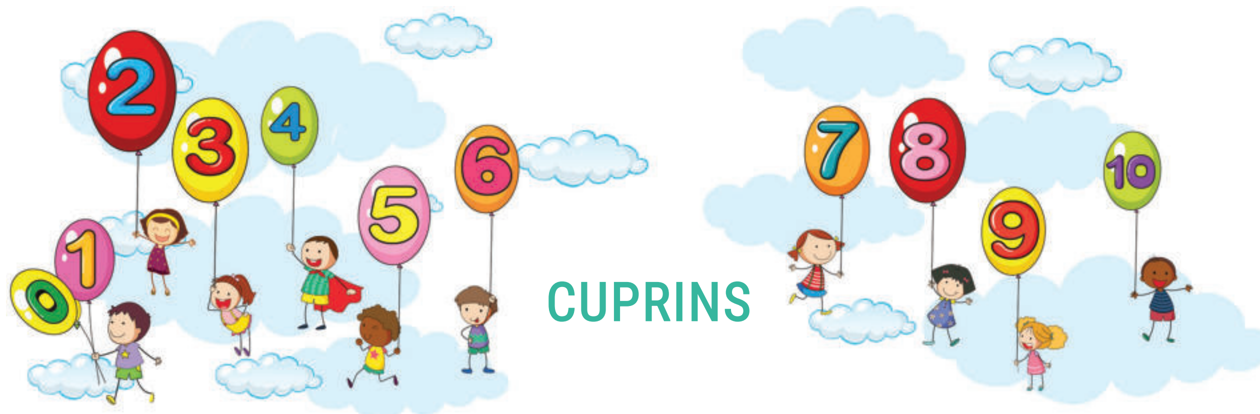
Matematică și explorarea mediului clasa I. Manual pentru clasa I
Adina Grigore, Claudia-Daniela Negrițoiu, Augustina Anghel, Cristina Ipate-Toma
**Referenți ştiinţifici:**
Lect.univ. dr. Tudor Petrescu, Universitatea din Pitești
Prof. grad didactic I Dragoș Dinculescu, Școala Gimnazială Mircea cel Bătrân Pitești, jud. Argeș

**ISO 9001: 2015**

ISBN: 978-606-36-2322-6

Editura Ars Libri
Str. Victoriei, bl. Z1, sc. D, ap. 1
oraş Costeşti, judeţul Argeş
Tel: 0248 546 357; 031 82 82 293
e-mail: arslibri@yahoo.com
www.edituraarslibri.ro

Editor: Adina Grigore
Coordonator colecţia „Manuale şcolare”: Prof. Adina Grigore
Redactor-şef: Prof. Cristina Ipate-Toma
Tehnoredactare, grafică şi design: Mihai Ștefănescu
Copertă: Oana Voican
Credite foto: Freepik
Machetare şi prepress: Mihai Ștefănescu
Tipărit la Ars Libri Prof SRL, Costeşti, Argeş



# CUPRINS



## Adunarea și scăderea în concentrul 0 – 100. Probleme. Plante și animale





## Numerele naturale 0 – 100. Corpul omenesc



## II. EXPLORATORI ÎN ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI

## NUMERE



## Adunarea și scăderea în concentrul 0 – 100. Universul. Pământul

## III. EXPLORATORI ÎN ȘTIINȚELE FIZICII
## FIGURI ȘI CORPURI GEOMETRICE. DATE. MĂSURĂRI









## Instrucțiuni de utilizare a manualului digital

**Conținutul manualului digital** cuprinde integral conținutul manualului în variantă tipărită, având în plus (sau în locul ilustrațiilor de pe hârtie) elemente specifice precum: exerciții interactive, jocuri educaționale, animații, filme și simulări.

Navigarea este consistentă, permite parcurgerea manualului și revenirea la activitatea de învățare precedentă.

**Manualul digital** conține activități multimedia interactive de învățare (AMII), după cum urmează: statice, animate și interactive.

Manualul în format electronic poate fi accesat și utilizat pe orice PC/ tabletă/ smartphone cu procesor minimum de 800 MHz, 512 MB RAM, 1GB spațiu disponibil de stocare.

**Sistem de operare** - Windows Vista+, Android 4.03+, Linux (Ubuntu 14.04, Linux Mint 16, Debian GNU/Linux 7.0, OpenSUSE 13.1), OS X 10.9+, iOS 7.1.X+.

**Browser - Google Chrome 31+ (**Windows Vista+, Android 4.03+, Linux, OS X 10.9+, iOS 7.1.X+) **Mozilla Firefox 25+** (Windows Vista+, Android 4.03+, Linux, OS X 10.9+) **Internet Explorer 10+** (Windows 7+) **Safari 7+** (OS X 10.9+, iOS 7.1.X+) sau echivalent.

**Rezoluție minimum** 1024 x 768 pixeli.

**Rularea aplicației** pe calculator, tabletă, smartphone se realizează online prin accesarea adresei de web indicată, scrisă în bara de adresă a browser-ului.

Butonul **Ajutor** conține un ghid de utilizare a butoanelor de navigare prezente în manual, și anume:

Butonul **Cuprins** conține titlurile unităților și ale subunităților manualului și pagina la care se află fiecare. Dând clic pe cuprins, se poate merge la fiecare dintre acestea printr-un clic pe tema respectivă.

Saltul direct la o anumită pagină se poate face prin introducerea numărului de pagină dorit în caseta din bara de butoane de sus, după care se apasă tasta **Enter**.

Pentru a parcurge manualul pagină cu pagină, se dă clic pe butonul pentru a merge înainte, iar pentru a vedea paginile din urmă, se dă clic pe butonul .

Butonul **Ajutor contextual** oferă indicații despre modul în care trebuie parcurse activitățile multimedia interactive de învățare și se află poziționat la fiecare dintre acestea.

Butonul **Validare** este pentru validarea corectitudinii rezolvării unui item.

În cazul în care se dă clic pe acest buton și apare **Felicitări! Ai răspuns corect!**, se confirmă rezolvarea corectă a itemului.

În cazul în care se dă clic pe acest buton și apare **Ai greșit! Mai încearcă!**, itemul este rezolvat greșit.

Pentru reluarea unui exercițiu interactiv, se dă clic pe butonul **Reia exercițiul**.

Pornire AMII animat
Pauză AMII animat
Stop AMII animat
Închiderea ferestrei curente
AMII static
AMII animat
AMII interactiv

## Simboluri

| | | |
|---|---|---|
| Observă! | Știai că ...? | Activitate practică |
| Joc | Informații | Experiment |
| Portofoliu | Autoevaluare | Lucrează în echipă! |

Portofoliul constă într-o mapă, în care vei păstra toate lucrările indicate la această rubrică pe parcursul activităților de învățare.

Portofoliul va fi evaluat de către cadrul didactic, în funcție de următoarele criterii: respectarea cerinței, originalitatea și aspectul general.

Aceste rezultate vor fi analizate și apreciate și de către colegi și alte persoane din jurul tău.

Fișa de observare sistematică a activității și a comportamentului elevului (model orientativ) va fi utilizată de către cadrul didactic pe parcursul întregului an școlar.

Comportamentul și implicarea ta în cadrul orelor de curs, colaborarea cu alți colegi, îndeplinirea sarcinilor, respectarea regulilor vor fi observate și consemnate de către cadrul didactic în Fișa de observare sistematică a activității și a comportamentului elevului. Acest fapt constituie o modalitate de evaluare a implicării tale în activități.

| | Caracteristici/ comportamente | DA | NU |
|---|---|---|---|
| **1.** | **Atitudinea elevului faţă de sarcinile de lucru** | | |
| | A solicitat ajutor la nevoie. | | |
| | A colaborat cu alţi colegi. | | |
| | A finalizat activitatea. | | |
| **2.** | **Asumarea responsabilităţilor în realizarea sarcinilor de lucru** | | |
| | A avut spirit de iniţiativă. | | |
| | A respectat regulile pentru îndeplinirea sarcinilor. | | |
| **3.** | **Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți** | | |
| | A pus în aplicare achiziţiile anterioare. | | |
| | A remediat problemele/dificultăţile apărute. | | |
| | A îndeplinit corect sarcinile. | | |
| **4.** | **Progresul realizat** | | |

# COMPETENŢE GENERALE ŞI COMPETENŢE SPECIFICE

## 1. Utilizarea numerelor în calcule elementare

**1.1.** Scrierea, citirea şi formarea numerelor până la 100
**1.2.** Compararea numerelor în concentrul 0-100
**1.3.** Ordonarea numerelor în concentrul 0-100, folosind poziţionarea pe axa numerelor, estimări, aproximări
**1.4.** Efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, în concentrul 0-100, recurgând frecvent la numărare
**1.5.** Efectuarea de adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare şi reprezentări obiectuale în concentrul 0-100
**1.6.** Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (termen, sumă, total, diferenţă, <, >, =, +.-) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme

## 2. Evidenţierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător

**2.1.** Orientarea şi mişcarea în spaţiu în raport cu repere/direcţii date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în faţă, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior
**2.2.** Recunoaşterea unor figuri şi corpuri geometrice în mediul apropiat şi în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)

## 3. Identificarea unor fenomene/relaţii/ regularităţi/structuri din mediul apropiat

**3.1.** Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularităţi din mediul apropiat
**3.2.** Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relaţie cu mediul natural

## 4. Generarea unor explicaţii simple prin folosirea unor elemente de logică

**4.1.** Formularea rezultatelor unor observaţii, folosind câţiva termeni ştiinţifici, reprezentări prin desene şi operatorii logici „şi”, „sau”, „nu”
**4.2.** Identificarea unor consecinţe ale unor acţiuni, fenomene, procese simple

## 5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date

**5.1.** Sortarea şi clasificarea unor date din mediul apropiat pe baza a două criterii
**5.2.** Rezolvarea de probleme simple în care intervin operaţii de adunare sau scădere în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice

## 6. Utilizarea unor etaloane convenţionale pentru măsurări şi estimări

**6.1.** Utilizarea unor măsuri neconvenţionale pentru determinarea şi compararea capacităţilor şi a lungimilor
**6.2.** Utilizarea unor unităţi de măsură pentru determinarea şi compararea duratelor unor activităţi cotidiene
**6.3.** Realizarea unor schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenţionale standard şi nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-100
**6.4.** Identificarea unităţilor de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) şi a unor instrumente adecvate

# CE AM ÎNVĂȚAT ÎN CLASA PREGĂTITOARE

## RECAPITULARE



**1.** În ce anotimp se desfășoară activitatea prezentată în imagine?
**2.** Denumește lunile acestui anotimp.
**3.** Care sunt fenomenele naturii întâlnite toamna?
**4.** Numește elementele din imagine și stabilește poziția lor (în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic), în funcție de reperele din spațiu.
**5.** Conturează pe linia punctată, în imaginea de mai sus:

- trei cercuri;
- patru triunghiuri;
- cinci pătrate.

Câți nori sunt în imagine?

Numește părțile componente ale corpului omenesc.

Câte rațe sălbatice pleacă în țările calde?



1

Colorează părțile componente ale pomului fructifer, astfel:

frunzele  fructele

trunchiul  rădăcina

Din totalul numărului de rațe, 4 rămân să se odihnească. Câte rațe își continuă drumul?

Denumește corpurile geometrice pe care le folosesc copiii.

Câte corpuri geometrice din fiecare fel sunt?

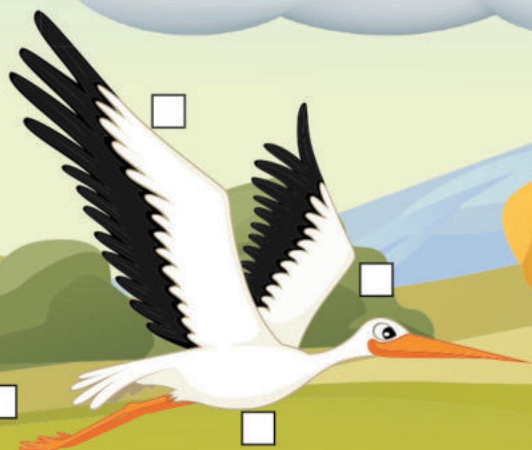





Colorează pătratele din dreptul berzei, respectând codurile: cap trunchi membre

Câte corpuri geometrice sunt în total?

☐ + ☐ + ☐ = ☐☐



Desenează:

- în fața berzei o bulină roșie;
- pe ciocul berzei o bulină verde;
- deasupra cubului roșu o bulină portocalie;
- în dreapta fetei o bulină albastră;
- în stânga băiatului o bulină violet.

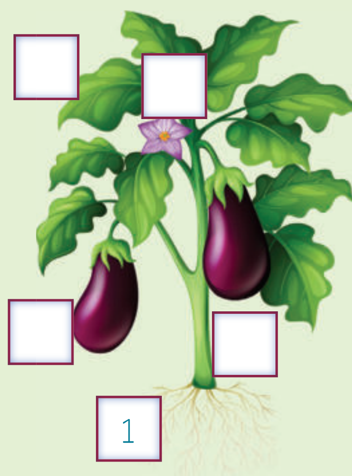


# EVALUARE INIȚIALĂ



**1.** Scrie în casete cifra corespunzătoare, folosind codurile, după model.

| | |
|---|---|
| 1 | RĂDĂCINA |
| 2 | TULPINA |
| 3 | FRUNZA |
| 4 | FRUCTUL |
| 5 | FLOAREA |



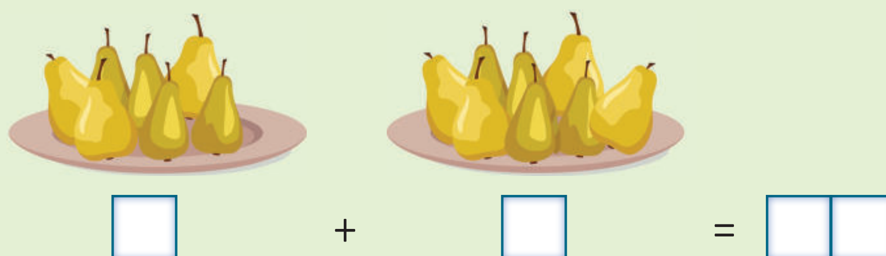

| | |
|---|---|
| S | ☀ ☀ |
| B | ☀ ☀ ☀ |
| FB | ☀ ☀ ☀ ☀ |

**2.** Completează cu numerele care lipsesc.




| | |
|---|---|
| S | ☀ ☀ |
| B | ☀ ☀ ☀ |
| FB | ☀ ☀ ☀ ☀ |

**3.** Câte fructe sunt pe cele două platouri?



☐ + ☐ = ☐☐

| | |
|---|---|
| S | ☀ |
| B | ☀ ☀ |
| FB | ☀ ☀ ☀ |

## Descriptori de performanță

| Item | Suficient (S) | Bine (B) | Foarte bine (FB) |
|---|---|---|---|
| 1. | două părți componente | trei părți componente | patru părți componente |
| 2. | două numere | trei numere | patru numere |
| 3. | numărul fructelor de pe un platou | numărul fructelor de pe ambele platouri | rezolvarea problemei |

**Autoevaluare** ▸ Îți poți verifica evaluarea, folosind grila cu simboluri (☀).

**Interevaluare** ▸ Îți poți schimba caietul cu al unui coleg și vă puteți verifica reciproc, folosind grila cu simboluri (☀).





# ORIENTARE SPAȚIALĂ ȘI LOCALIZĂRI ÎN SPAȚIU

## 1. POZIȚII ALE UNUI OBIECT: VERTICALĂ, ORIZONTALĂ, OBLICĂ




**1.** Identifică în sala de clasă obiecte aflate în diferite poziții (verticală, orizontală, oblică).

**2.** Încercuiește obiectele din imaginea de mai jos, după următoarele coduri:

(albastru) obiectele în poziție verticală; (roșu) obiectele în poziție orizontală;

(verde) obiectele în poziție oblică.






Desenează pe o coală de hârtie:

- o pensulă în poziție verticală;
- două radiere în poziție orizontală;
- trei creioane în poziție oblică.



Rotește coala cu partea de sus spre dreapta. În ce poziție se află acum obiectele desenate?

**1.** Scrie elementele grafice, după model.

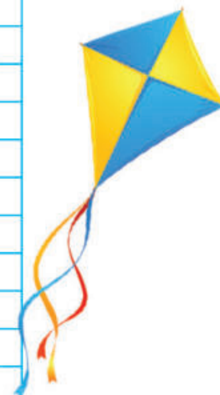
20.09.2023

DATĂ

TITLU

RÂND





## 2. POZIȚII ALE UNUI OBIECT: INTERIOR, EXTERIOR




**1.** Denumește obiecte:

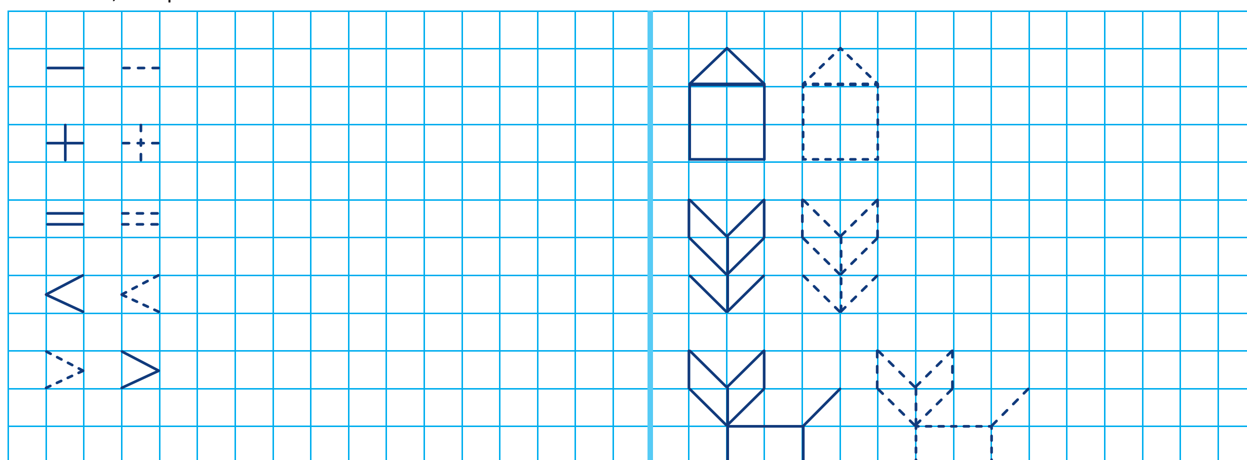
- din interiorul ghiozdanului și din exteriorul acestuia;
- din interiorul sălii de clasă și din exteriorul acesteia.

**2.** Încercuiește animalele, folosind culorile:

 pentru cele din interiorul țarcului;  pentru cele din exteriorul țarcului.



**3.** Scrie, după model.

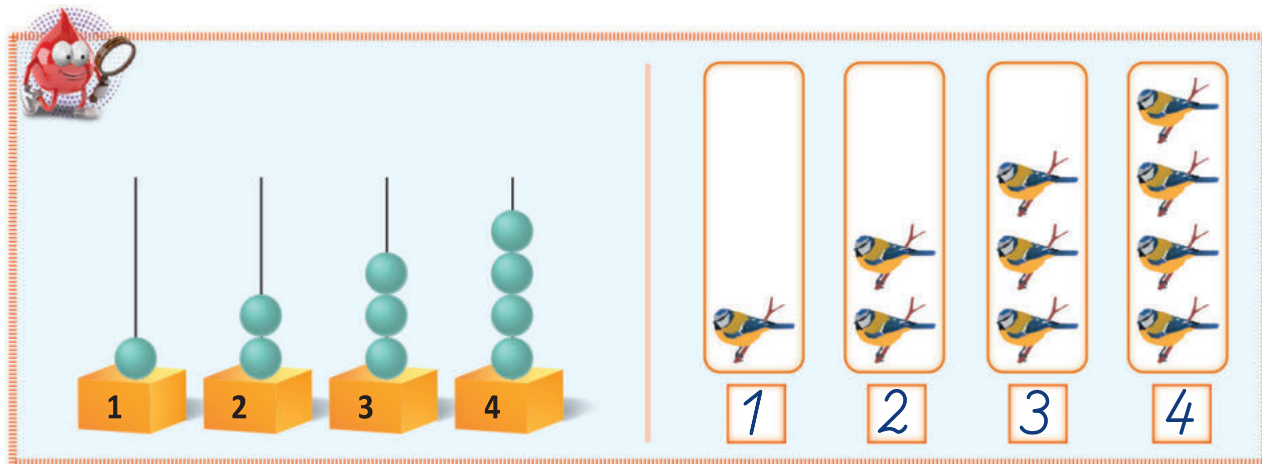




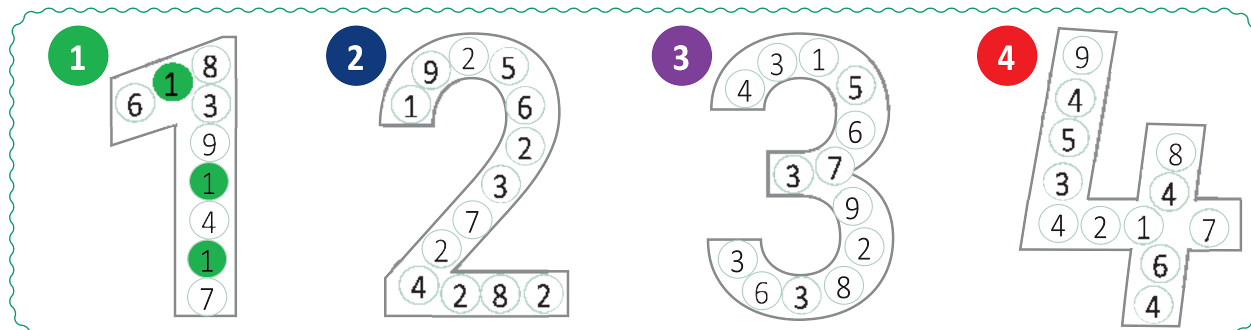
# NUMERELE NATURALE 0 – 100. PLANTE ȘI ANIMALE
# NUMERELE NATURALE DE LA 0 LA 31

• Numerele naturale de la 0 la 10: recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare, numere pare/impare

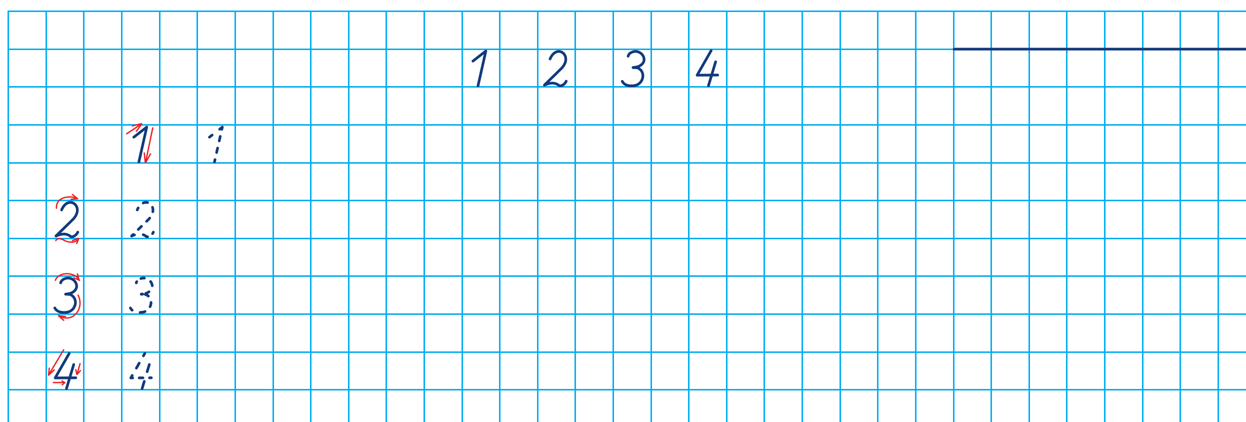
## 3. NUMERELE 1, 2, 3 ȘI 4




**1.** Colorează, respectând următoarele coduri, după model:




**2.** Scrie cifrele, după model.



## Descompunerea numerelor

4 → 2, 2

## Compunerea numerelor

1, 2 → 3

**1.** Compune numerele, după model.

2, 1 → 3 | 1, 3 → ☐ | 2, 2 → ☐ | 1, 2 → ☐

**2.** Descompune numerele, după model.

4 → 3, 1 | 2 → ☐, ☐ | 3 → ☐, ☐ | 4 → ☐, ☐ | 3 → ☐, ☐

## Ordonarea numerelor crescător

1 2 3 4

## Ordonarea numerelor descrescător

4 3 2 1

**1.** Scrie numerele în ordine crescătoare și descrescătoare.

1 2 3 4

1 2 3 4

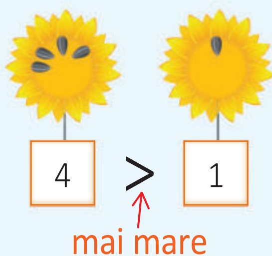
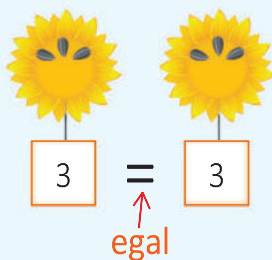
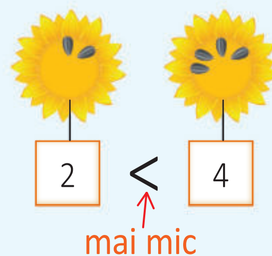
4 3 2 1

**2.** Ordonează descrescător numerele.

3 1 2 4

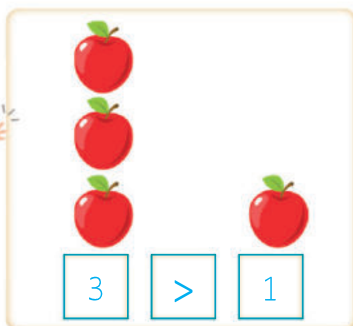


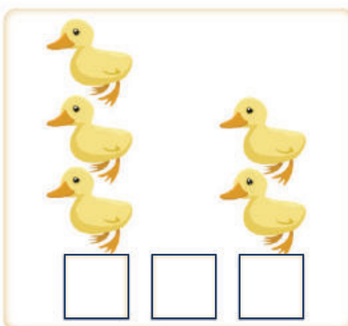
## Compararea numerelor

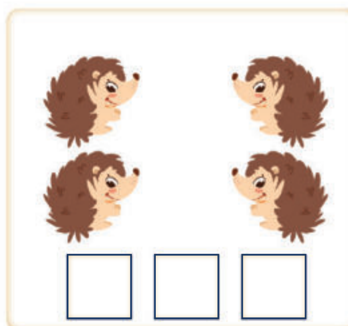
| MAI MARE | EGAL | MAI MIC |
|---|---|---|
|  |  |  |
| 4 > 1 | 3 = 3 | 2 < 4 |
| mai mare | egal | mai mic |

**1.** Scrie numerele corespunzătoare în casete și compară, după model.

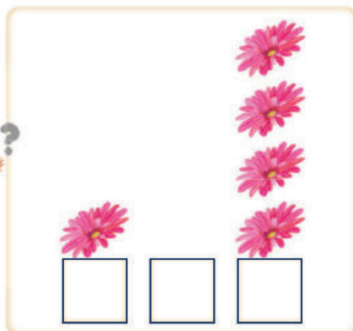


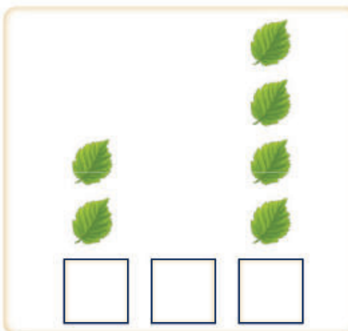


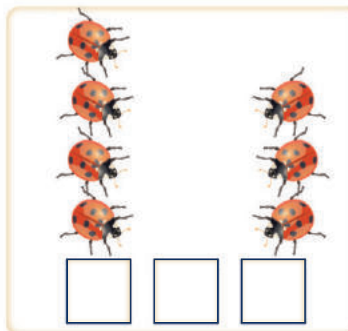













**2.** Compară numerele, după model.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 > 2 | 4 ☐ 2 | 1 ☐ 2 | 3 ☐ 3 |
| 4 ☐ 3 | 2 ☐ 1 | 4 ☐ 4 | 3 ☐ 4 |

**3.** Scrie vecinul mai mic și vecinul mai mare al fiecărui număr.







Decupează din diferite reviste, ziare etc., flori și frunze. Pe o coală de hârtie, lipește frunzele sub forma cifrelor 1 și 2, iar florile sub forma cifrelor 3 și 4.

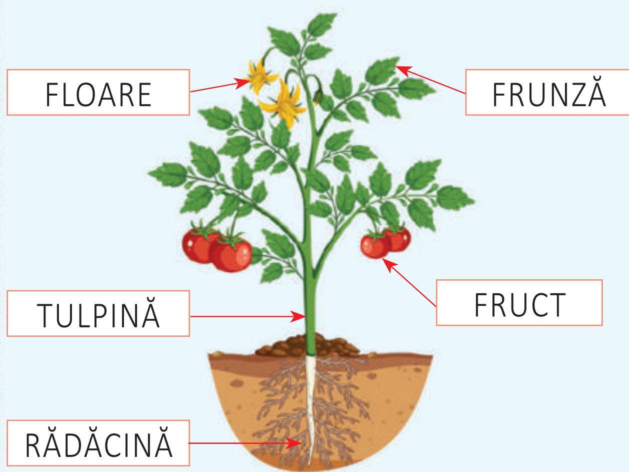


# 4. NUMERELE 0 ȘI 5



Structurile de bază ale unei plante (părțile componente)









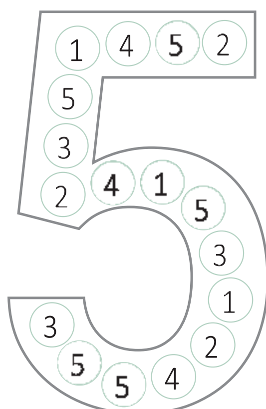




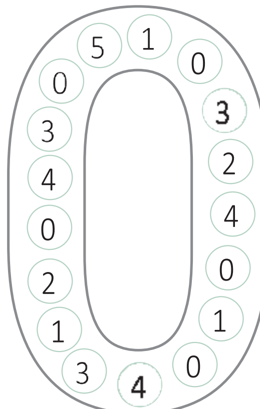
5


0

**1.** Colorează, respectând codurile.








**2.** Scrie cifrele, după model.

0 5

0 5

0 0

5 5

0 5

**3.** Completează casetele cu numărul corespunzător de fructe, pentru fiecare plantă.

**4.** Descompune și compune numerele.

5 4 3 2

2 1 3 2 4 1 1 0

**5.** Scrie în casete câte semințe are fiecare floare, după model.

0 1

5

**6.** Scrie cifrele, după model.

0 → 5

0 1 2 3 4 5

5 4 3 2 1 0

**7.** Completează casetele și compară numerele, după model.

| 4 | > | 2 |
|---|---|---|

**8.** Scrie vecinii numerelor.

3

4

1

2

**9.** Colorează fructul pe care este scris numărul mai mare, în fiecare pereche.

4 1 3 5 2 0 1 3

Pe o coală de hârtie, desenează o plantă cu componentele sale principale, iar frunzele să fie în număr de 5.



Nuferii sunt plante care trăiesc în bălți, lacuri, ape curgătoare. Ele au tulpini lungi înfipte în mâl. Tulpina nufărului de baltă poate atinge până la 5 m înălțime. Floarea acestuia se ofilește în momentul în care este ruptă, chiar dacă este pusă imediat în apă.

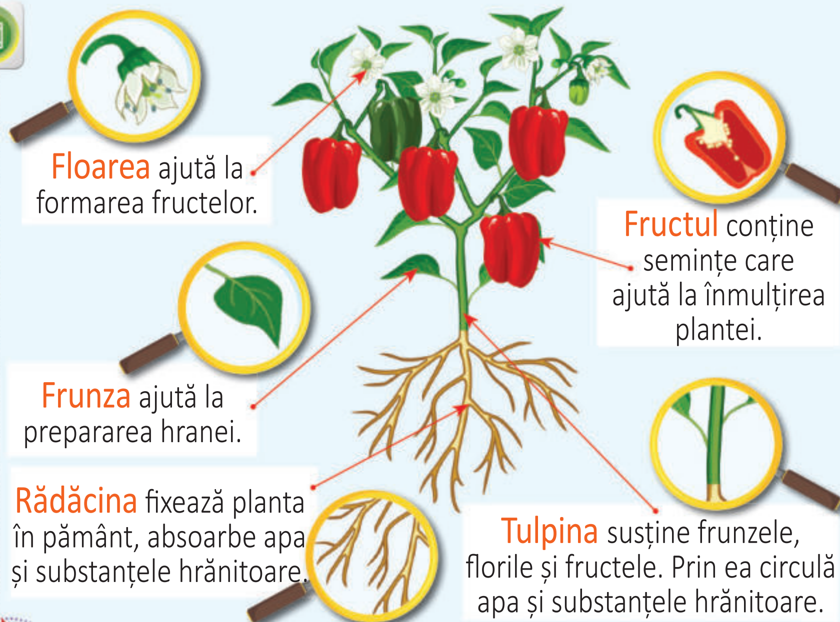




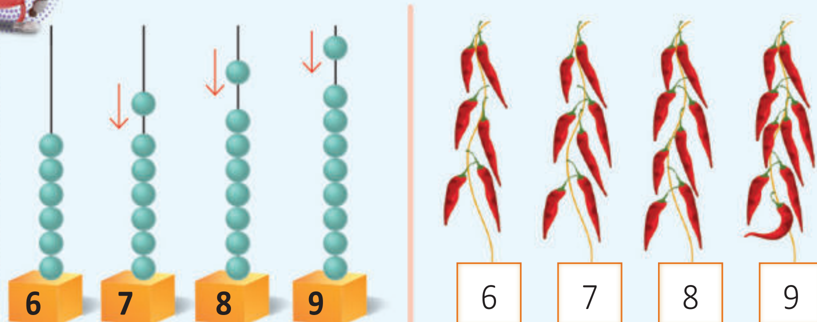
# 5. NUMERELE 6, 7, 8 ȘI 9
# ROLUL STRUCTURILOR DE BAZĂ LA PLANTE



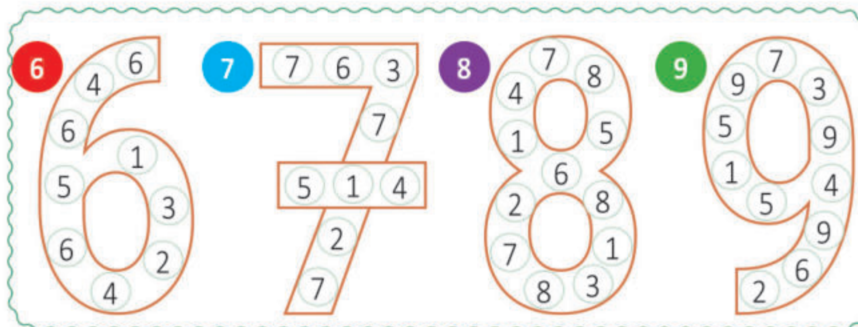
Rolul rădăcinii, tulpinii, frunzei, florii și fructului






**1.** Colorează, respectând următoarele coduri:





**Sunt priceput!**

***Fire de grâu***

**Materiale:** pahar spălat de la iaurtul pe care tocmai l-ai consumat (decorat cu ochi, nas, gură), pământ de flori, semințe de grâu, apă.

**Modalitate de lucru:**

Pune pământ până aproape de gura paharului. Presară semințe de grâu pe toată suprafața și acoperă-le cu un strat foarte subțire de pământ. Udă pământul. Așază paharul la fereastră. Acesta este locul ideal pentru încolțirea grâului, deoarece semințele vor beneficia de o temperatură potrivită, iar când planta va răsări, va avea lumină naturală. Nu uita să uzi zilnic pământul din pahar!

**Rezultat:**

După câteva zile vei observa cum grâul va încolți și apoi va crește sub formă de firicele.

Observă ce parte a plantei s-a dezvoltat mai întâi.

**2.** Scrie cifrele, după model.

6 7 8 9

6 7 8 9

6 6

7 7

8 8

9 9

**3.** Completează casetele cu numărul corespunzător de fructe, pentru fiecare plantă.

**4.** Compune și descompune numerele.

5 1 | 4 4 | 3 6 | 0 7

6 | 7 | 8 | 9

**5.** Scrie în casete câte semințe are fiecare floare.

**6.** Scrie numerele în ordine crescătoare și descrescătoare.

0 → 9

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

**7.** Completează casetele cu numerele corespunzătoare și compară-le, după model.

6 > 4

**8.** Scrie vecinii numerelor.

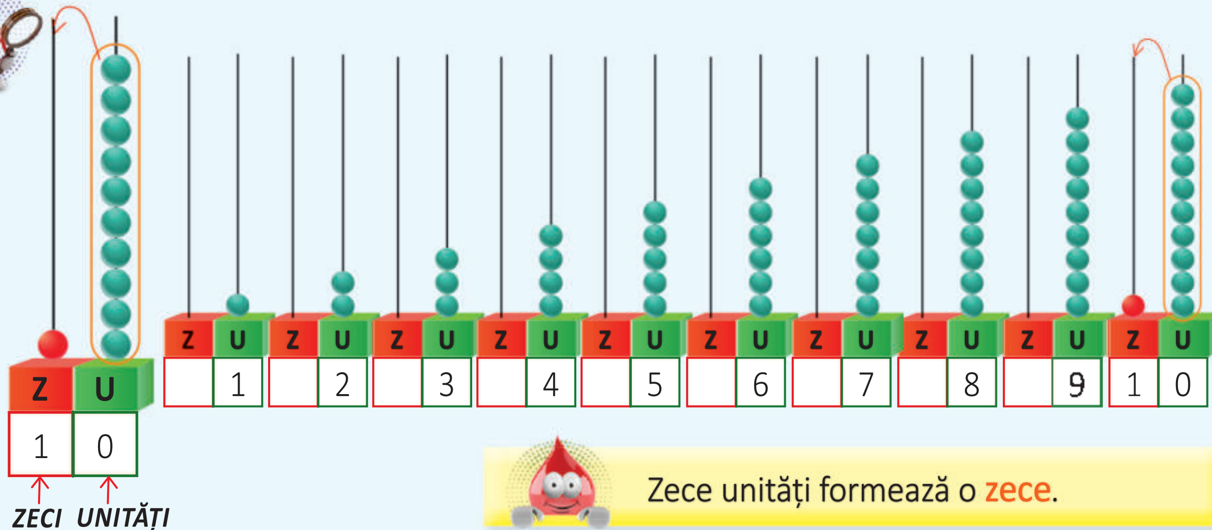
6 8 7 5

**9.** Colorează leguma pe care este scris numărul mai mic, în fiecare pereche.

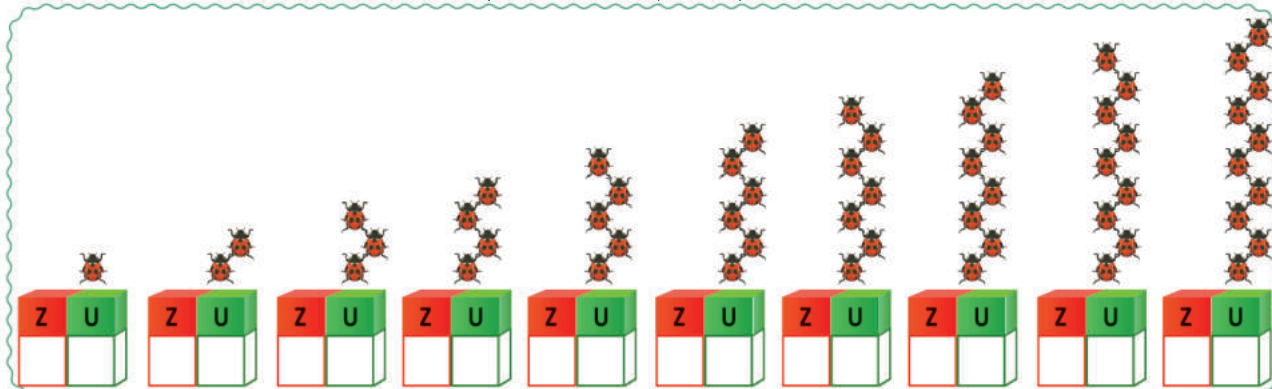
8 6 5 9 7 9 6 5





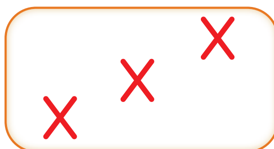




**1.** Scrie în casete numerele corespunzătoare și citește-le.



**2.** Completează cu elemente pentru a avea atâtea câte indică numărul.



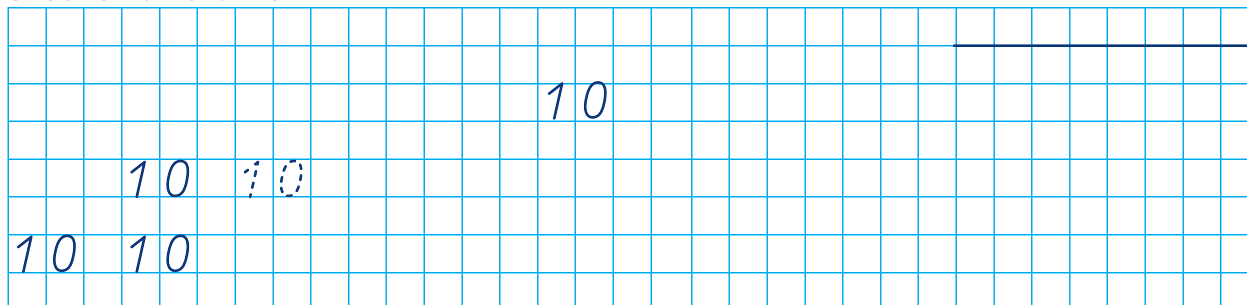





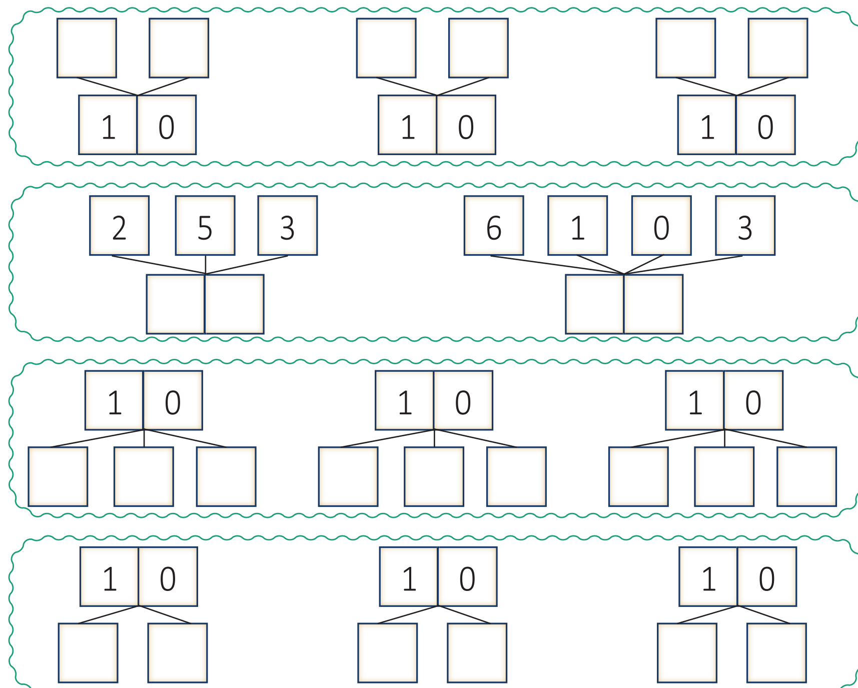




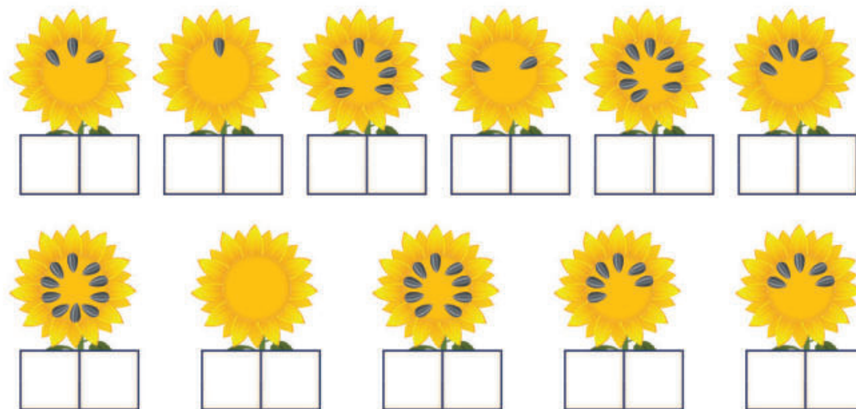

**3.** Scrie numărul 10.



**4.** Compune și descompune numerele.




**5.** Scrie în casete câte semințe are fiecare floare.



**6.** Scrie în ordine crescătoare numerele descoperite la exercițiul numărul 5.

## Jocul cifrelor




**0** este cam burtos

**1** este un cârlig faimos,




**2** e lebădă cu ciocu-n jos.

**3** covrigul eu îl împart,



**4** este un scaun răsturnat.



**5** este un cârlig de macara



**6** lacăt, dac-ai vrea.



**7** este chiar o coasă,



**8** colacul de pe masă,



**9** lacătul întors,



**10** faimos și burtos.



Desenează pe o coală numerele de la 1 la 10 sub formă de personaje.

# 7. NUMERE PARE ȘI NUMERE IMPARE



Ajută vrăbiuța să descopere care sunt numerele pare și care sunt numerele impare.



| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

**1.** Toate cireșele sunt grupate în perechi, două câte două?

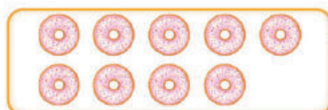
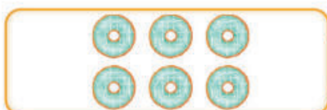
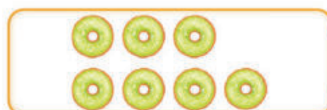
**2.** Citește numerele din dreptul grupelor în care toate cireșele sunt așezate în perechi.

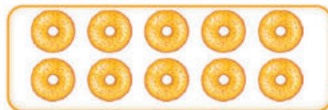
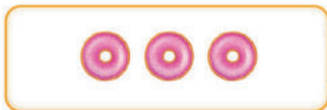
**3.** Citește numerele din dreptul grupelor în care rămân cireșe fără pereche.



Numerele 0, 2, 4, 6 și 8 sunt numere pare (cu soț).
Numerele 1, 3, 5, 7 și 9 sunt numere impare (fără soț).

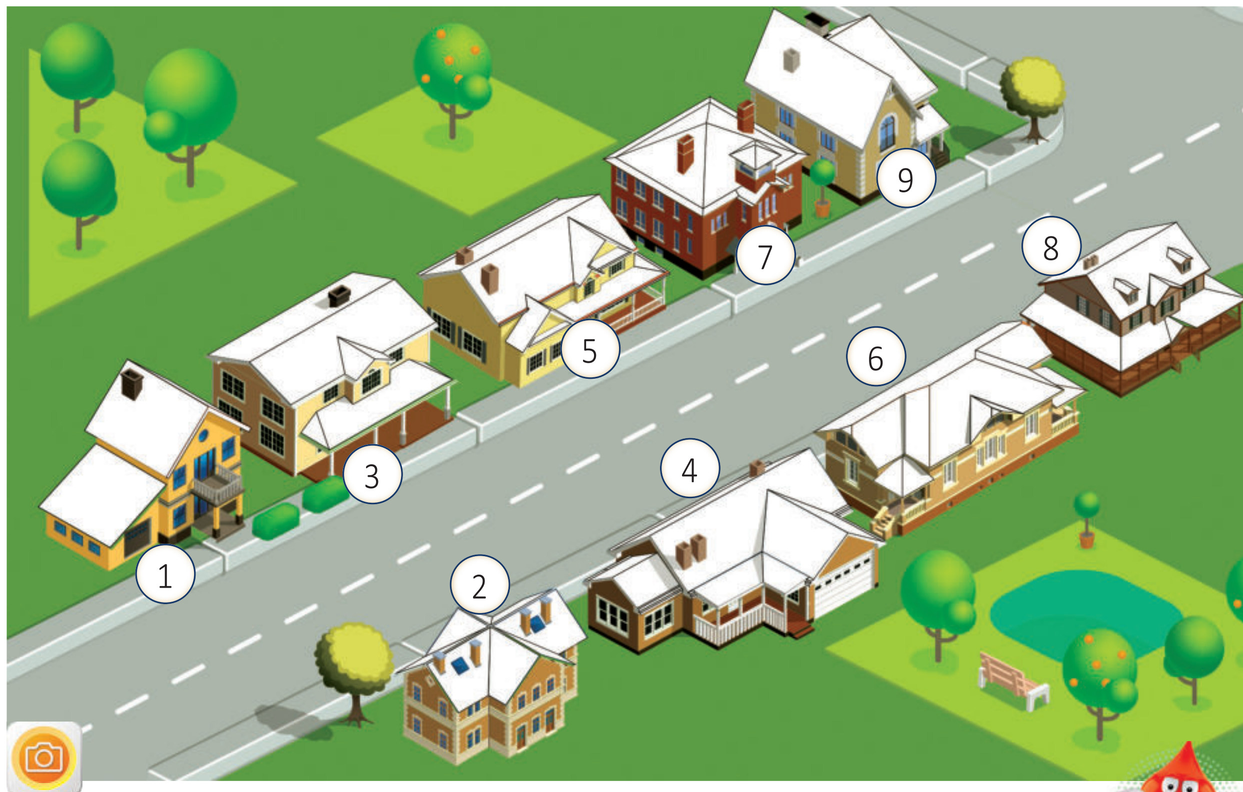
**4.** Încercuiește elementele pentru a forma perechi. Scrie numerele corespunzătoare în casete, apoi colorează casetele care conțin numere impare.


**5.** Identifică numerele pare și numerele impare de pe clădiri.

Colorează cu oranj acoperișurile clădirilor cu număr impar și cu roșu acoperișurile clădirilor cu număr par.




**6.** Scrie numerele pare și numerele impare.

***Numere pare:***

***Numere impare:***

**7.** Descoperă regula, apoi completează corespunzător în casete.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 2 | | | 8 | |
| | | 5 | 7 | | |



**Experiment**:

*Ce rol are tulpina?*

**Materiale**: un pahar, cerneală albastră sau colorant alimentar, o floare albă (garoafă, trandafir, crizantemă etc.).

**Modalitatea de lucru**: Într-un pahar, pune apă și câteva picături de cerneală, astfel încât apa să se coloreze intens, sau colorant alimentar (20 de picături). Pune o floare în pahar și las-o câteva ore. Vei observa că petalele florii se vor colora și ele în culoarea cernelii sau a colorantului alimentar.

**Ce vei demonstra**: rolul tulpinii de a transporta apa și substanțele hrănitoare la întreaga plantă.






## 8. ADUNAREA ÎN CONCENTRUL 0–10. PROPRIETĂȚILE ADUNĂRII

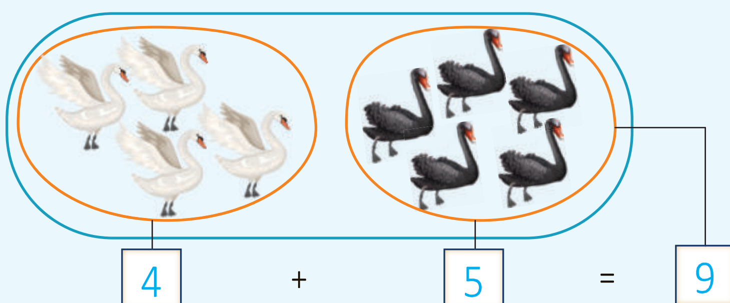


Radu vrea să afle câte lebede sunt în total pe lac.









4 + 5 = 9

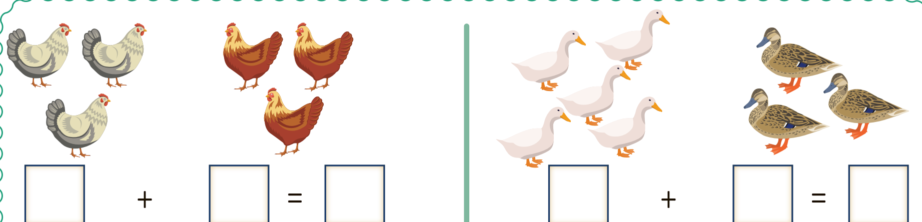


plus (adunat) egal

4 + 5 = 9

termen termen sumă (total)

**1.** Calculează câte păsări din fiecare fel sunt în total.

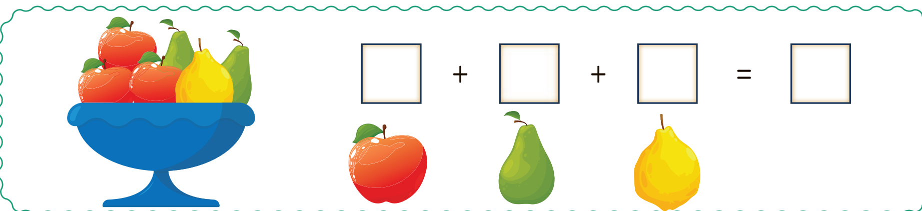


☐ + ☐ = ☐    ☐ + ☐ = ☐

**2.** Află suma numerelor.

| | | |
|---|---|---|
| 3 + 5 = ☐ | 6 + 1 = ☐ | 7 + 2 = ☐ |
| 2 + 4 = ☐ | 4 + 3 = ☐ | 0 + 8 = ☐ |

**3.** Câte fructe sunt în fructieră?



☐ + ☐ + ☐ = ☐



Lebedele sunt printre cele mai mari păsări zburătoare.







## Proprietățile adunării

3 + 2 = 5

2 + 3 = 5

(3 + 2) + 4 = 5 + 4 = 9

3 + (2 + 4) = 3 + 6 = 9

6 + 0 = 6

0 + 8 = 8



Numerele care se adună se numesc **termeni**.
Adunarea poate avea unul sau mai mulți termeni.
Rezultatul adunării se numește **sumă** sau **total**.
Pentru operația de adunare se folosește semnul plus (+).
Dacă se schimbă locul termenilor, rezultatul rămâne același.
Termenii unei adunări se pot grupa, iar rezultatul rămâne același.
Dacă unul dintre termeni este 0, rezultatul adunării rămâne neschimbat.

**4.** Completează casetele cu numerele corespunzătoare, calculează și compară rezultatele, după model.

5 + 2
7 = 7
2 + 5

□ + □
□ □
□ + □

3 + 2 + 1
5 + 1
6 = 6
3 + 2 + 1
3 + 3

□ + □ + □
□ + □
□ □
□ + □ + □
□ + □

7 + 0
7 = 7
0 + 7

□ + □
□ □
□ + □

**5.** Calculează și compară sumele obținute.

6 + 3 □ □ 3 + 6 □

5 + 0 □ □ 0 + 5 □

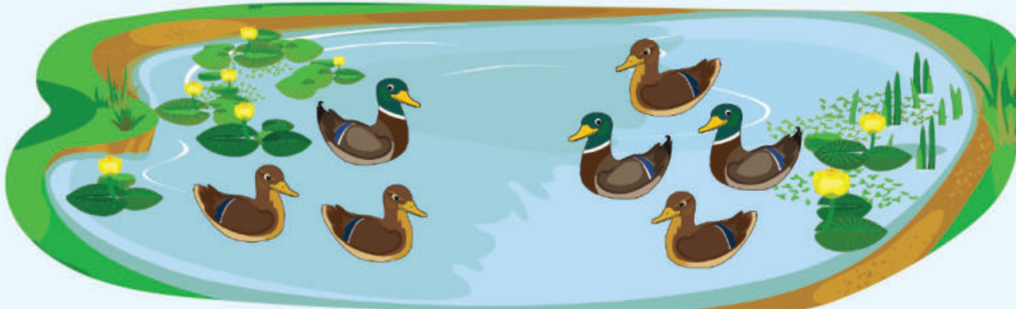
1 + 2 + 3
□ + □
□ □

1 + 2 + 3
□ + □
□

# 9. PROBA ADUNĂRII



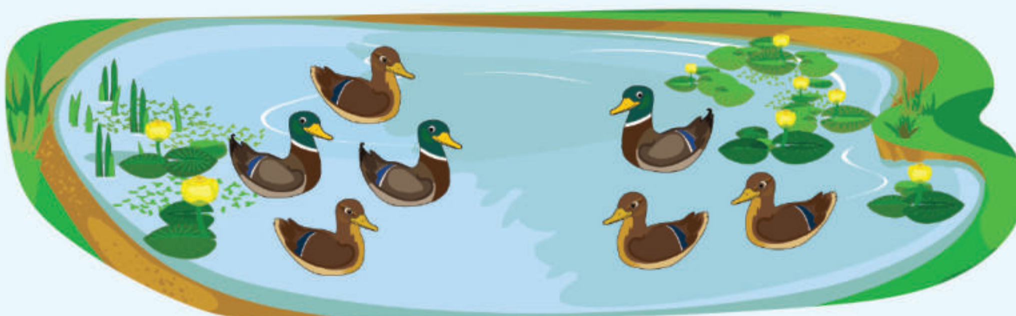
Câte rațe sunt în total pe lac?



3 rațe + 4 rațe = 7 rațe

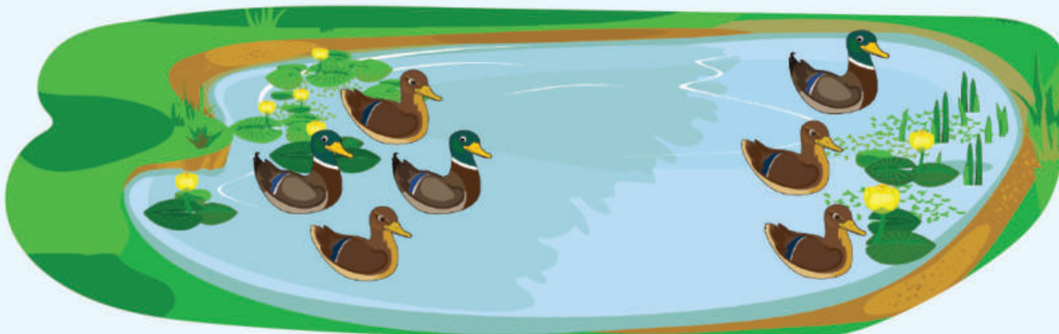
Pentru verificarea corectitudinii rezultatului, se efectuează:

- proba prin adunare

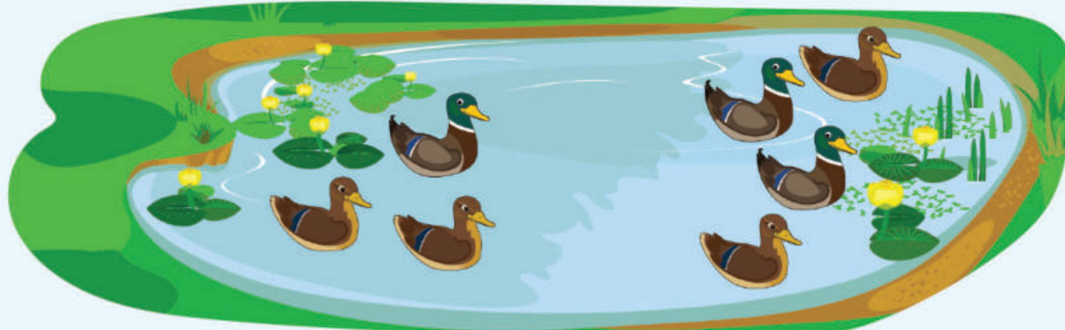


4 rațe + 3 rațe = 7 rațe

- proba prin scădere



7 rațe – 3 rațe = 4 rațe



7 rațe – 4 rațe = 3 rațe

**1.** Calculează și verifică.



☐ + ☐ = ☐



☐ + ☐ = ☐



☐ – ☐ = ☐



☐ – ☐ = ☐



**2.** Calculează și verifică rezultatul, efectuând proba, după model.

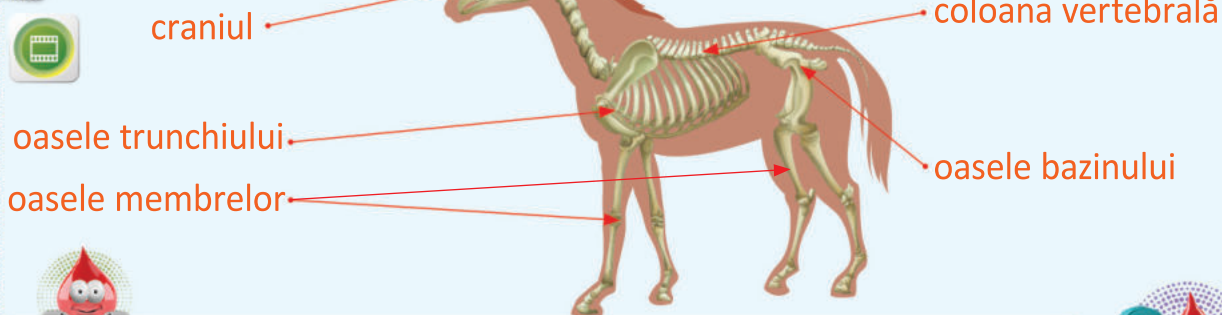
| | • proba prin adunare | • proba prin scădere |
|---|---|---|
| 6 + 4 = 10 | 4 + 6 = 10 | 10 – 4 = 6<br>10 – 6 = 4 |
| 5 + 3 = ☐ | ☐ + ☐ = ☐ | ☐ – ☐ = ☐<br>☐ – ☐ = ☐ |
| 4 + 1 = ☐ | ☐ + ☐ = ☐ | ☐ – ☐ = ☐<br>☐ – ☐ = ☐ |



# 10. SCĂDEREA ÎN CONCENTRUL 0 – 10
# SCHELETUL ANIMALELOR



Scheletul animalelor






**Scheletul** este alcătuit din totalitatea oaselor care susțin corpul.



**1.** Realizează corespondența între corpul animalului și scheletul lui, după model.











Zărganul (țiparul de mare) este un pește care are oasele de culoare verde aprins. Acest pește poate fi găsit în apele Mării Negre.





Ana vrea să afle câți cai au rămas în fermă, după ce tatăl său a dus la școala de echitație 7 cai din numărul total.





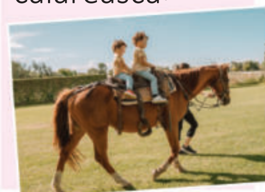
9 – 7 = 2

minus (scăzut) egal

$9 - 7 = 2$

termeni diferență

Școala de echitație sau școala de călărie este locul unde copiii și adulții învață să călărească.





Rezultatul scăderii se numește diferență.
Numerele care se scad se numesc termeni.
Termenul din care se scade trebuie să fie mai mare sau egal cu termenul pe care îl scădem.

**2.** Află câți pelicani au rămas pe apă.






☐☐ – ☐ = ☐

**3.** Află diferența numerelor.

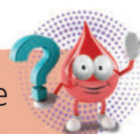
| | | |
|---|---|---|
| 10 – 5 = ☐ | 6 – 3 = ☐ | 8 – 4 = ☐ |
| 7 – 6 = ☐ | 9 – 9 = ☐ | 5 – 1 = ☐ |

**4.** Într-un muzeu sunt 10 schelete de animale. Au fost donate unei școli 3 schelete. Câte schelete au rămas la muzeu?





☐☐ – ☐ = ☐



Unul dintre cele mai valoroase exponate ale Muzeului Naţional de Istorie Naturală *Grigore Antipa* este scheletul unui animal dispărut, înrudit cu elefantul actual. Scheletul are 4,5 metri înălțime și 3,5 metri lungime.

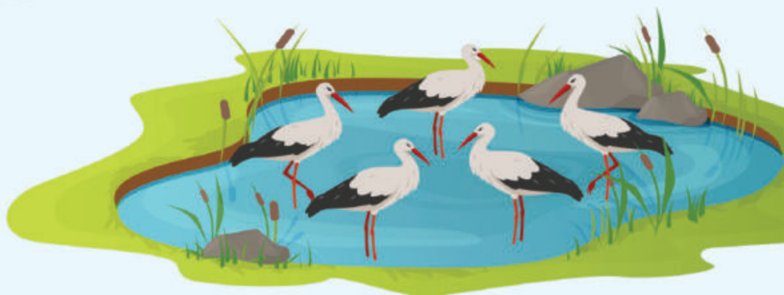




## 11. PROBA SCĂDERII



Câte berze rămân pe lac?



7 berze – 2 berze = 5 berze

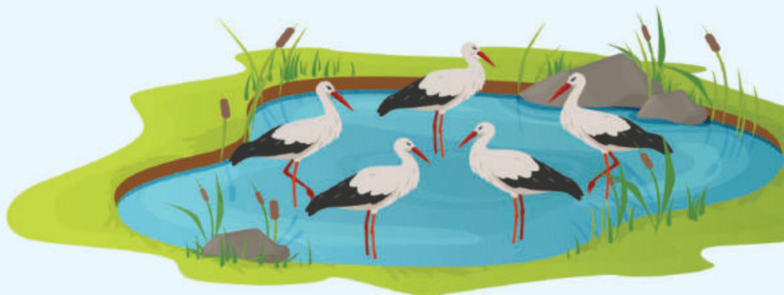
Putem verifica dacă rezultatul este corect, folosind:

- proba prin scădere



7 berze – 5 berze = 2 berze

- proba prin adunare



5 berze + 2 berze = 7 berze



2 berze + 5 berze = 7 berze

**1.** Calculează și fă proba.

☐ – ☐ = ☐

☐ – ☐ = ☐

☐ + ☐ = ☐

☐ + ☐ = ☐

**2.** Calculează și verifică rezultatul efectuând proba, după model.

| | • proba prin scădere | • proba prin adunare |
|---|---|---|
| 9 - 5 = 4 | 9 - 4 = 5 | 4 + 5 = 9<br>5 + 4 = 9 |

4 – 1 = ☐ ☐ – ☐ = ☐ ☐ + ☐ = ☐
☐ + ☐ = ☐

8 – 7 = ☐ ☐ – ☐ = ☐ ☐ + ☐ = ☐
☐ + ☐ = ☐





## 12. NUMERELE NATURALE DE LA 10 LA 31. LOCALIZAREA ORGANELOR MAJORE LA ANIMALE: CREIER, INIMĂ, PLĂMÂNI, STOMAC, RINICHI

Organele majore la animale

creier

rinichi

plămâni

stomac

inimă

| Z | U |
|---|---|
| 1 | 0 |

| Z | U |
|---|---|
| 1 | 1 |

| Z | U |
|---|---|
| 1 | 2 |

| Z | U |
|---|---|
| 1 | 3 |

| Z | U |
|---|---|
| 1 | 4 |

| Z | U |
|---|---|
| 1 | 5 |

Zece unități = o zece

O zece și o unitate = 11

**1.** Completează cu numerele corespunzătoare, după model.

| Z | U |
|---|---|
| 1 | 6 |

| Z | U |
|---|---|
| | |

| Z | U |
|---|---|
| | |

| Z | U |
|---|---|
| | |

| Z | U |
|---|---|
| | |

| Z | U |
|---|---|
| | |

**2.** Formează grupe de câte zece animale și scrie numerele, după model.

| Z | U |
|---|---|
| 2 | 2 |

| Z | U |
|---|---|
| | |

| Z | U |
|---|---|
| | |

| Z | U |
|---|---|
| | |

| Z | U |
|---|---|
| | |

**3.** Desenează pe numărătoare atâtea bile câte indică numărul.

| Z | U |
|---|---|
| 2 | 7 |

| Z | U |
|---|---|
| 2 | 8 |

| Z | U |
|---|---|
| 2 | 9 |

| Z | U |
|---|---|
| 3 | 0 |

| Z | U |
|---|---|
| 3 | 1 |

**4.** Completează axa cu numerele care lipsesc.




**5.** Compune numerele.

10 4

| Z | U |
|---|---|
| | |

20 1

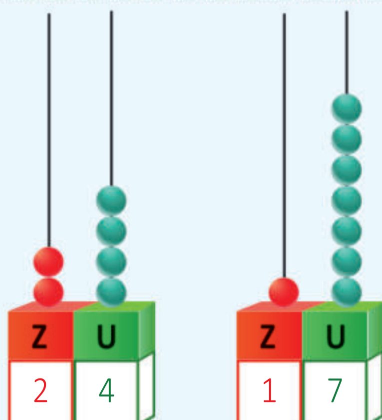
| Z | U |
|---|---|
| | |

20 9

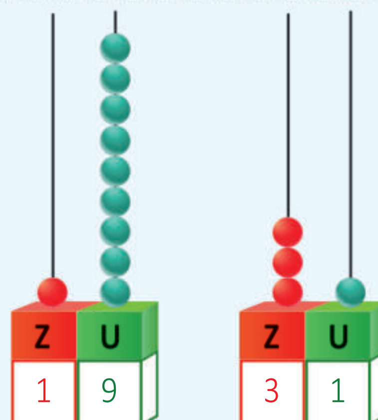
| Z | U |
|---|---|
| | |

# 13. COMPARAREA ȘI ORDONAREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 31

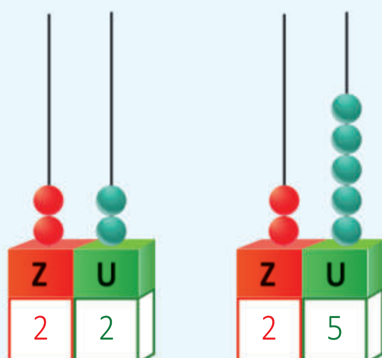


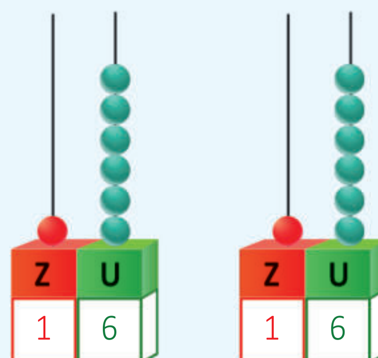

Comparăm cifra zecilor: **2** > **1**.
Comparăm numerele: **2**4 > **1**7.



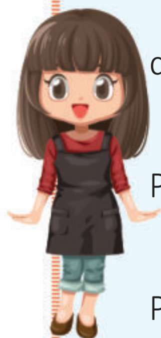

Comparăm cifra zecilor: **1** < **3**.
Comparăm numerele: **1**9 < **3**1.




Comparăm cifra zecilor: **2** = **2**.
Comparăm cifra unităților: **2** < **5**.
Comparăm numerele: **22** < **25**.




Comparăm cifra zecilor: **1** = **1**.
Comparăm cifra unităților: **6** = **6**.
Comparăm numerele: **16** = **16**.



Ioana vrea să ordoneze numerele reprezentate pe numărători crescător și descrescător:

24, 17, 19, 31, 22, 25, 16.

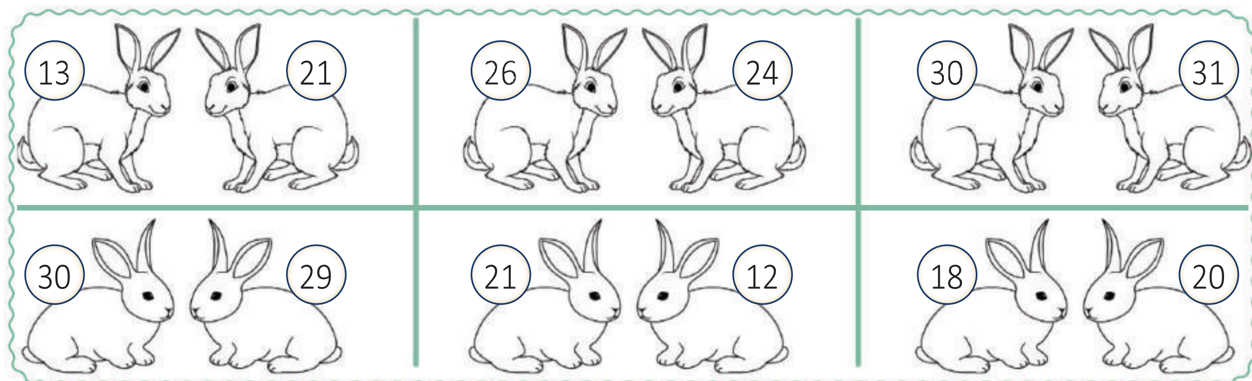
Pentru a le ordona crescător, ea scrie numerele de la cel mai mic la cel mai mare:

16, 17, 19, 22, 24, 25, 31.

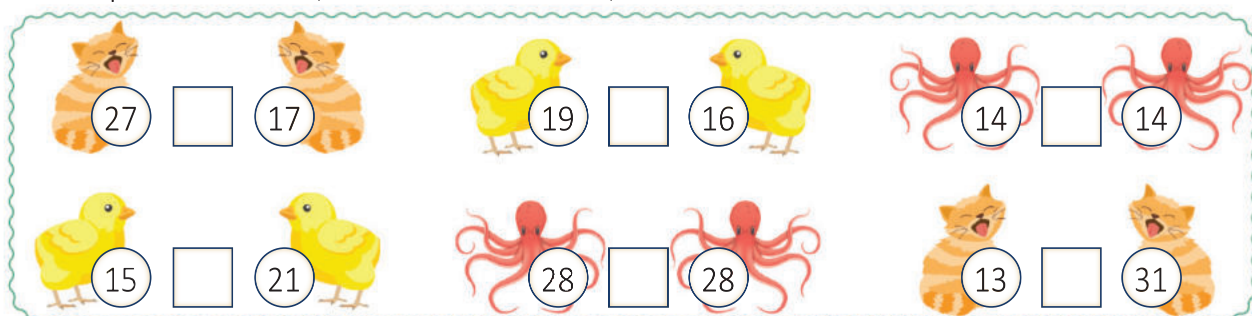
Pentru a le ordona descrescător, scrie numerele de la cel mai mare la cel mai mic:

31, 25, 24, 22, 19, 17, 16.

**1.** Colorează iepurașul care are numărul mai mare, din fiecare pereche.

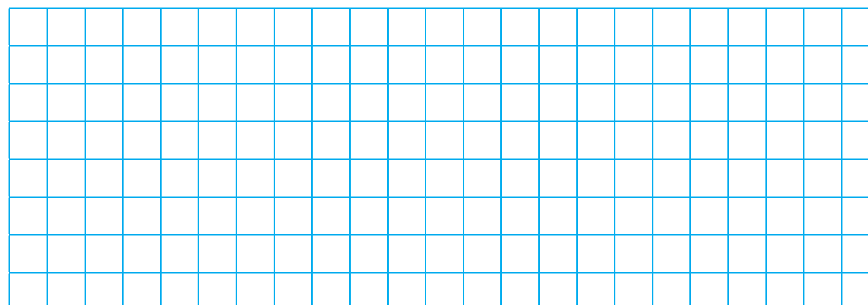



**2.** Compară numerele, folosind semnele < , > sau =.




**3.** Ordonează crescător numerele de pe animalele domestice și descrescător pe cele de pe animalele sălbatice.



Caracatița are trei inimi.



Imaginează-ți că ești profesorul clubului de științe ale naturii și dorești să îi înveți pe copii despre localizarea organelor majore la animale. Realizează un colaj în care să reprezinți un animal cu organele sale majore.






# 14. NUMERE PARE ȘI NUMERE IMPARE



Ajută vrăbiuța să grupeze semințele pentru a descoperi numerele pare și numerele impare, după model.

| Numere pare | Z | U | | Z | U | Numere impare |
|---|---|---|---|---|---|---|
|  | 1 | 2 | | 1 | 3 |  |
|  | | | | | |  |
|  | | | | | |  |



Numerele care au cifra unităților **0**, **2**, **4**, **6** sau **8** sunt numere pare.
Numerele care au cifra unităților **1**, **3**, **5**, **7** sau **9** sunt numere impare.

**1.** Colorează cu oranj numerele pare și cu violet numerele impare.

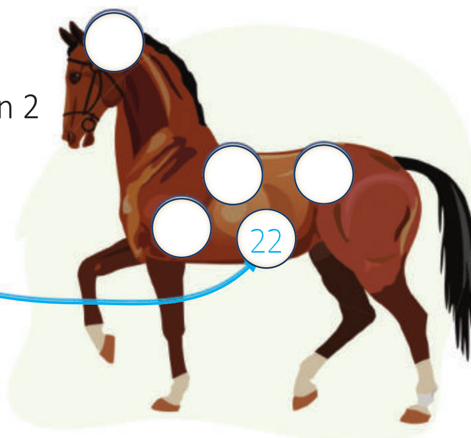



**2.** Rezolvă cerințele și localizează organele interne, după model.

**Stomac** – numărul format din 2 zeci și 2 unități

22

**Creier** – vecinul cel mic al numărului 21



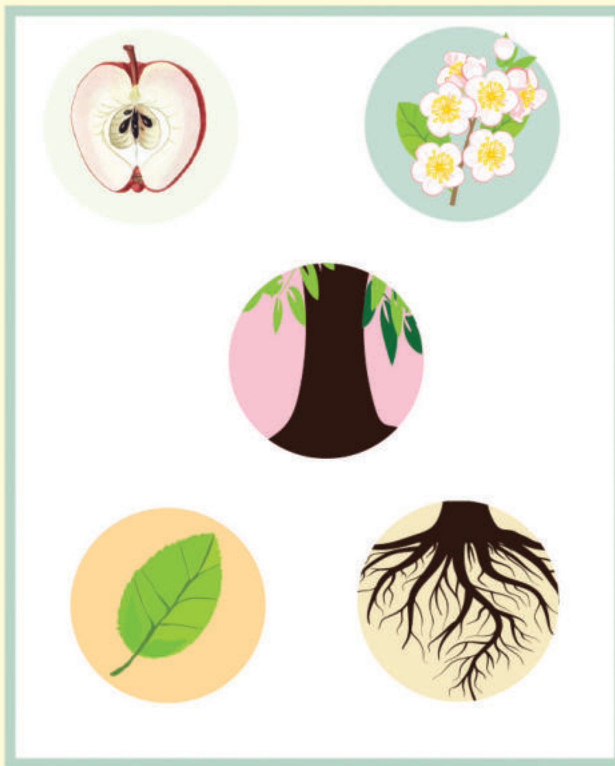

**Inimă** – vecinul cel mare al numărului 29

**Plămâni** – cel mai mare număr par cu cifra zecilor 1

**Rinichi** – cel mai mic număr impar cu cifra zecilor 2

# 15. RECAPITULARE

**1.** Realizează corespondența între structura de bază a plantei și rolul acesteia.



Ajută la înmulțirea plantei.

Prin ea circulă apa și substanțele hrănitoare.

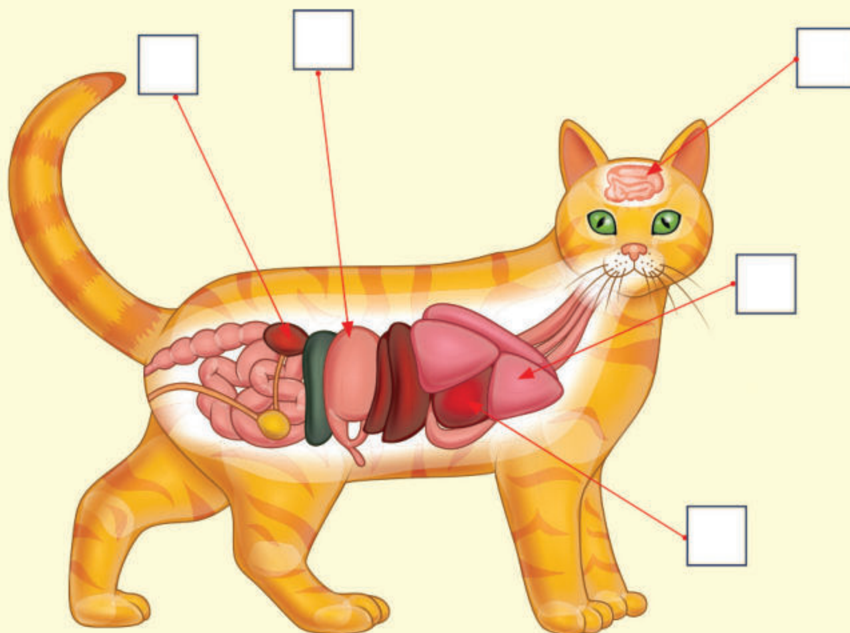
Ajută la prepararea hranei.

Fixează planta în pământ, absoarbe apa și substanțele hrănitoare.

Ajută la formarea fructului.

Ajută la înmulțirea frunzelor.

**2.** Scrie în casete cifrele corespunzătoare fiecărui organ major.



1 CREIER

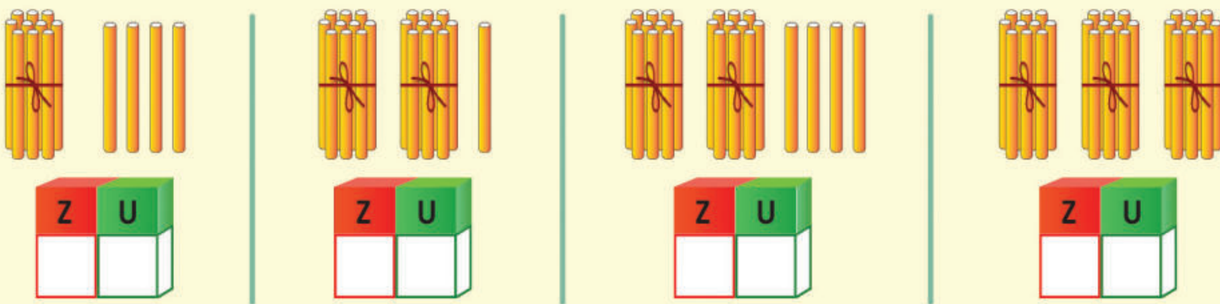
2 INIMĂ

3 PLĂMÂNI

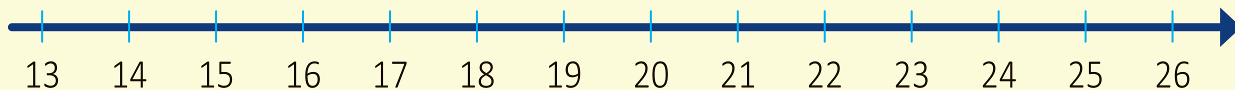
4 STOMAC

5 RINICHI

**3.** Scrie numerele care se formează.




**4.** Încercuiește numerele mai mari decât 17 și mai mici decât 24.




**5.** Observă calendarul și rezolvă următoarele cerințe:



a) încercuiește pe calendar numerele pare cu verde, iar numerele impare cu portocaliu;

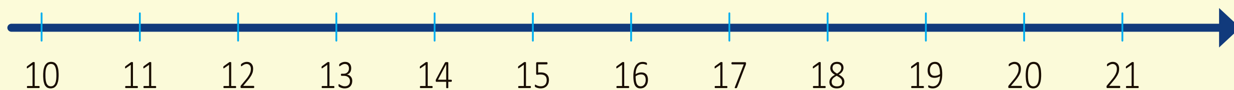
b) scrie numerele pare cuprinse între 9 și 22;

c) scrie numerele impare cuprinse între 16 și 28.

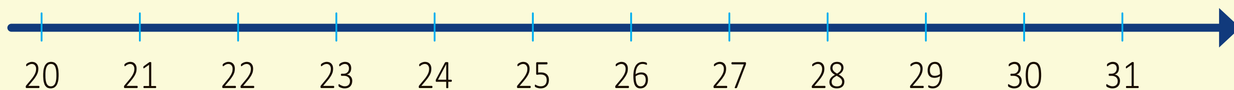



**6.** Citește numerele de pe axă.

- din 2 în 2




- din 3 în 3




**7.** Scrie numerele formate din:

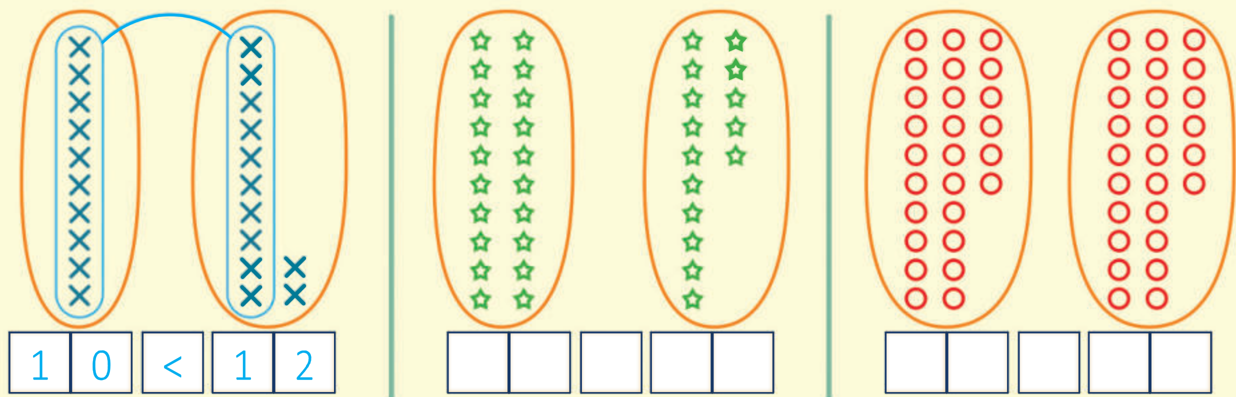
a) o zece și 3 unități ☐☐

b) o zece și 8 unități ☐☐

c) 2 zeci și 2 unități ☐☐

d) 2 zeci și 7 unități ☐☐

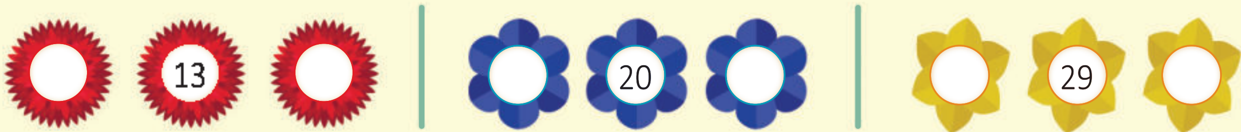
**8.** Compară numerele, după model, prin corespondență.



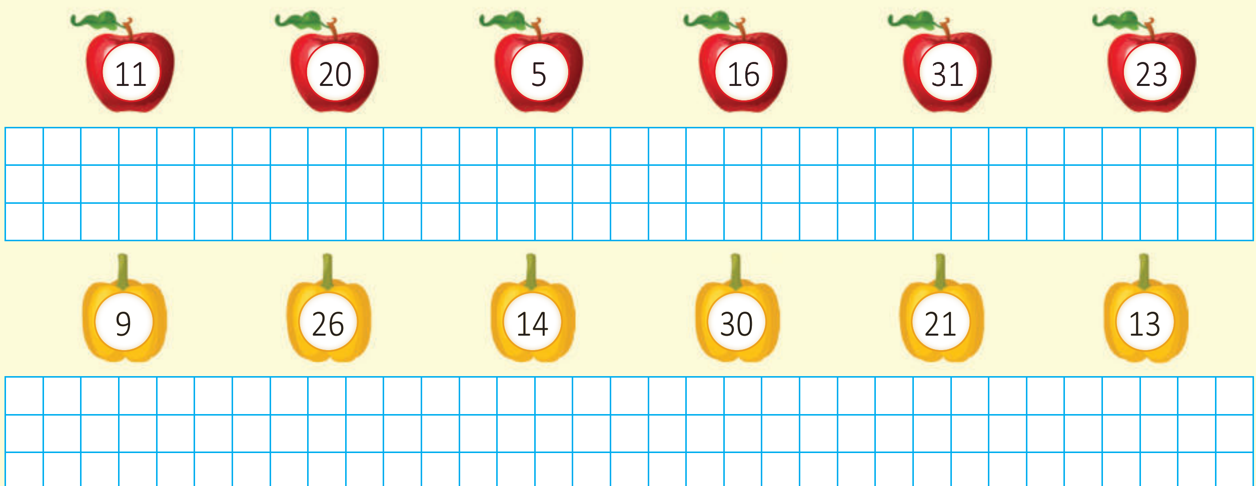

**9.** Colorează numerele pare cu roșu și pe cele impare cu albastru.




**10.** Scrie vecinii numerelor.




**11.** Ordonează crescător numerele scrise pe fructe și descrescător numerele scrise pe legume.



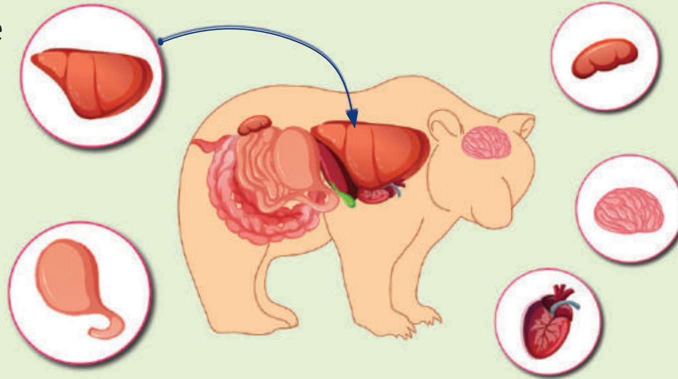




• Grupați-vă în echipe a câte 5-6 elevi. Așezați-vă de la dreapta la stânga, în ordinea crescătoare a numărului sunetelor prenumelor voastre. Câștigă echipa care se așază corect cel mai repede.

# 16. EVALUARE

**1.** Localizează organele majore ale animalului, prin corespondență, după model.





| | |
|---|---|
| S | ☀☀ |
| B | ☀☀☀ |
| FB | ☀☀☀☀ |

**2.** Scrie numerele, folosind cifre.

- o zece și o unitate 1 1
- două zeci și 9 unități
- o zece și 4 unități
- trei zeci și o unitate

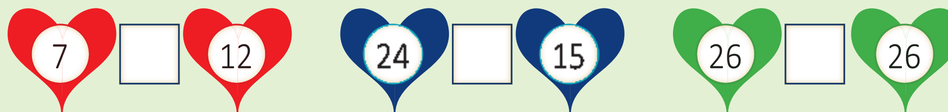
| | |
|---|---|
| S | ☀ |
| B | ☀☀ |
| FB | ☀☀☀ |

**3.** Încercuiește numerele pare.




| | |
|---|---|
| S | ☀☀ |
| B | ☀☀☀ |
| FB | ☀☀☀☀ |

**4.** Compară numerele.




| | |
|---|---|
| S | ☀ |
| B | ☀☀ |
| FB | ☀☀☀ |

**5.** Ordonează crescător numerele.

21 16 6 18 31

| | |
|---|---|
| S | ☀☀ |
| B | ☀☀☀ |
| FB | ☀☀☀☀ |

## Descriptori de performanță

| Item | Suficient (S) | Bine (B) | Foarte bine (FB) |
|---|---|---|---|
| 1. | două localizări | trei localizări | patru localizări |
| 2. | un număr | două numere | trei numere |
| 3. | două numere | trei numere | patru numere |
| 4. | o comparare | două comparări | trei comparări |
| 5. | două numere | trei numere | patru - cinci numere |

**Autoevaluare** ▸ Îți poți verifica evaluarea, folosind grila cu simboluri (☀).

**Interevaluare** ▸ Îți poți schimba caietul cu al unui coleg și vă puteți verifica reciproc, folosind grila cu simboluri (☀).



# ADUNAREA ȘI SCĂDEREA ÎN CONCENTRUL 0-100. PROBLEME. PLANTE ȘI ANIMALE

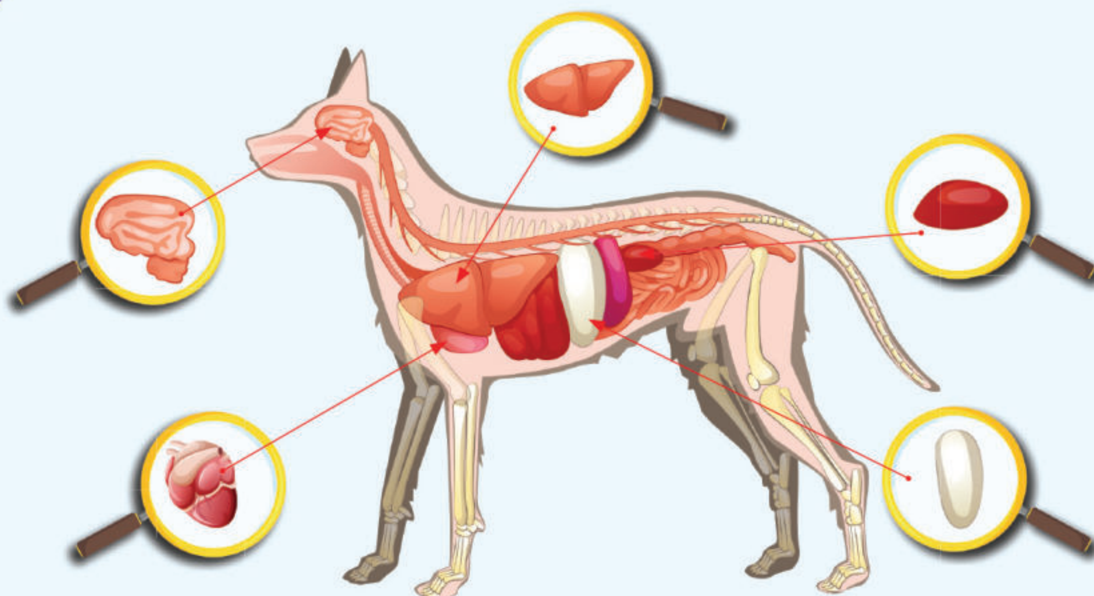
- Adunarea și scăderea în concentrul 0-31, fără și cu trecere peste ordin

## 17. ADUNAREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 31, FĂRĂ TRECERE PESTE ORDIN ROLUL ORGANELOR MAJORE LA ANIMALE



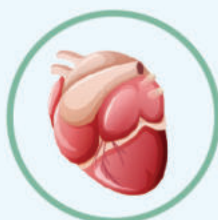
Rolul organelor majore la animale







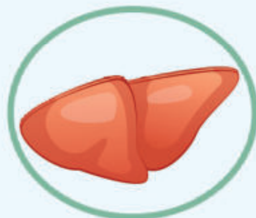
Creierul coordonează întreaga activitate a corpului.



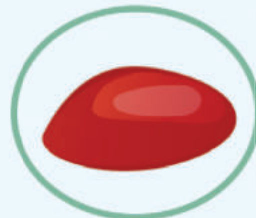
Inima împinge sângele prin vase în tot corpul.



Stomacul are rolul de a digera alimentele.

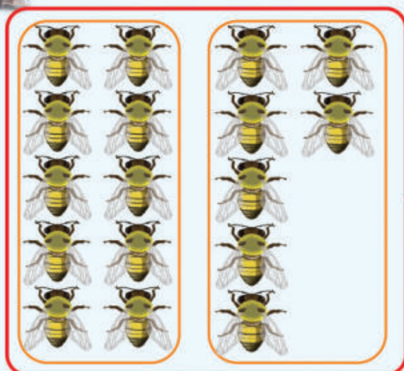


Plămânii au rolul de a aduce oxigen în corp.

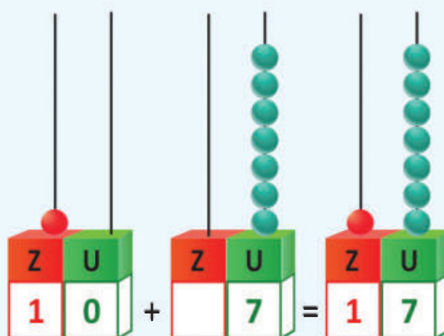


Rinichii au rolul de a elimina toxinele (substanțele dăunătoare) din corp.





10 + 7 = 17




*Calculul în scris*

Z U
1 0 +
  7
1 7

Z U + U = Z U

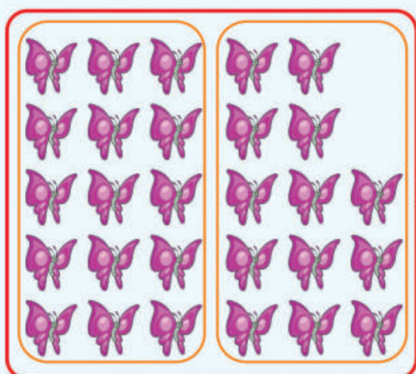
10 + 7 = 17

Se adună unitățile **0** + **7** = **7**.

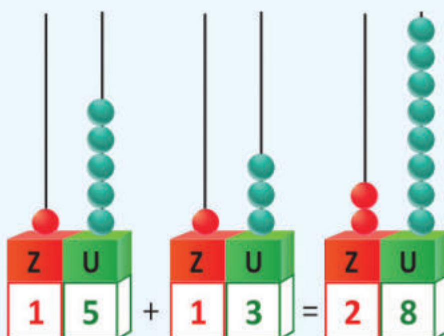
Rezultatul **7** se scrie la unități.

Se scrie **1** (o zece) la zeci.

Se obține rezultatul **17**.



15 + 13 = 28




*Calculul în scris*

Z U
1 5 +
1 3
2 8

Z U + Z U = Z U

15 + 13 = 28

Se adună unitățile **5** + **3** = **8**.

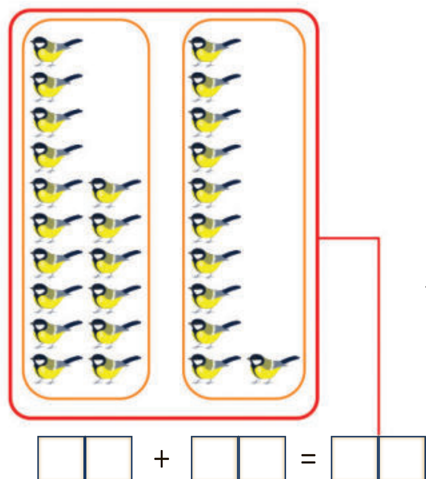
Rezultatul **8** se scrie la unități.

Se adună zecile **1** + **1** = **2**.

Se scrie **2** la zeci.

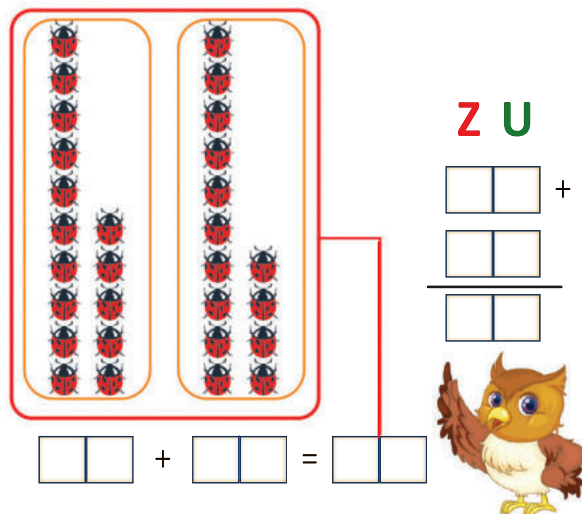
Se obține rezultatul **28**.

**1.** Află numărul total de viețuitoare din fiecare fel.



☐☐ + ☐☐ = ☐☐

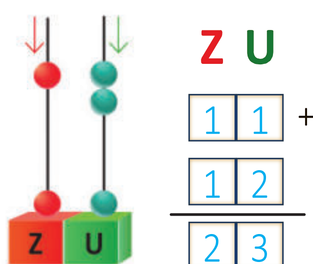
| Z | U | |
|---|---|---|
| ☐ | ☐ | + |
| ☐ | ☐ | |
| ☐ | ☐ | |



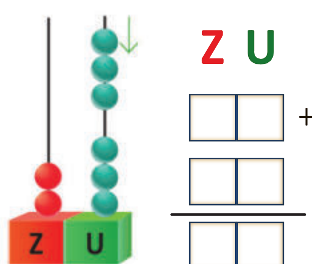
☐☐ + ☐☐ = ☐☐

| Z | U | |
|---|---|---|
| ☐ | ☐ | + |
| ☐ | ☐ | |
| ☐ | ☐ | |

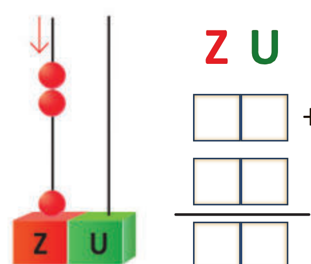
**2.** Calculează, după model.




| Z | U | |
|---|---|---|
| 1 | 1 | + |
| 1 | 2 | |
| 2 | 3 | |




| Z | U | |
|---|---|---|
| ☐ | ☐ | + |
| ☐ | ☐ | |
| ☐ | ☐ | |




| Z | U | |
|---|---|---|
| ☐ | ☐ | + |
| ☐ | ☐ | |
| ☐ | ☐ | |

**3.** Află suma numerelor.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 + | 20 + | 23 + | 24 + | 16 + | 20 + |
| 6 | 12 | 3 | 5 | 12 | 11 |
| ☐☐ | ☐☐ | ☐☐ | ☐☐ | ☐☐ | ☐☐ |



Spre deosebire de alte animale și de om, pisicile pot bea apă de mare. Rinichii lor au capacitatea de a filtra sarea din apa de mare.



**4.** Încercuiește rezultatul corect.





| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 + 13 = | 18 | 19 | 29 |
| 18 + 10 = | 26 | 27 | 28 |
| 22 + 5 = | 25 | 26 | 27 |
| 17 + 12 = | 28 | 29 | 30 |

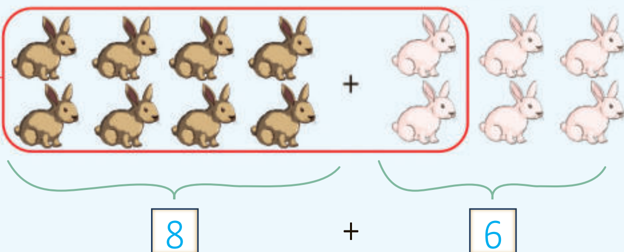


**5.** Calculează.

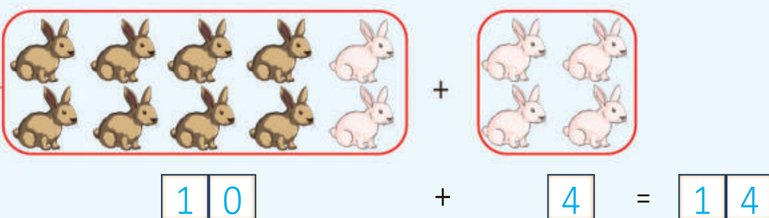
| | | |
|---|---|---|
| 10 + 10 = ☐☐ | 10 + 9 = ☐☐ | 30 + 1 = ☐☐ |
| 20 + 7 = ☐☐ | 20 + 3 = ☐☐ | 7 + 20 = ☐☐ |



# 18. ADUNAREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 31, CU TRECERE PESTE ORDIN

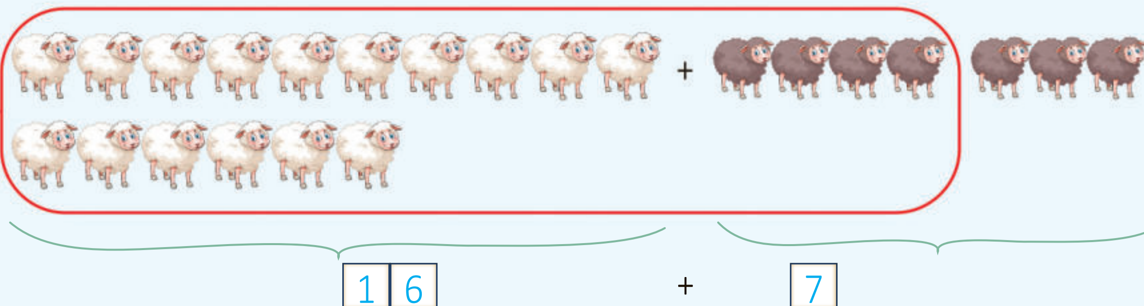


8 + 6

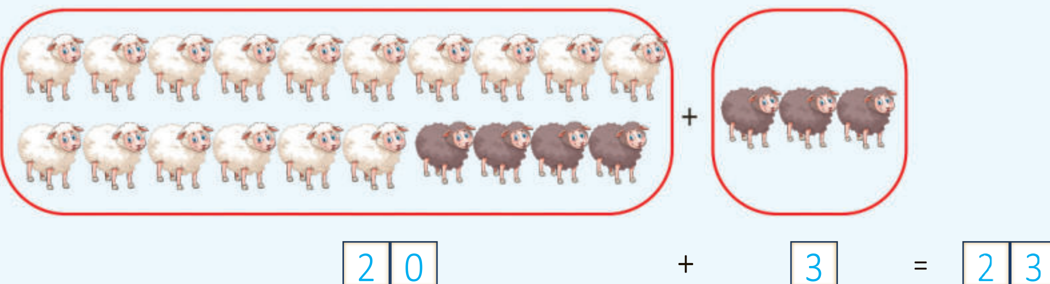


10 + 4 = 14

$$8 + 6 = ?$$
$$8 + 2 + 4$$
$$10 + 4 = 14$$



16 + 7



20 + 3 = 23

$$16 + 7 = ?$$
$$16 + 4 + 3$$
$$10 + 10 + 3 = 23$$
$$20$$

ZU

*Calculul în scris*

Z U
[1] 1 6 + 4
7 → 4 + 3
2 3

Se adună unitățile **6** + **7** = ?

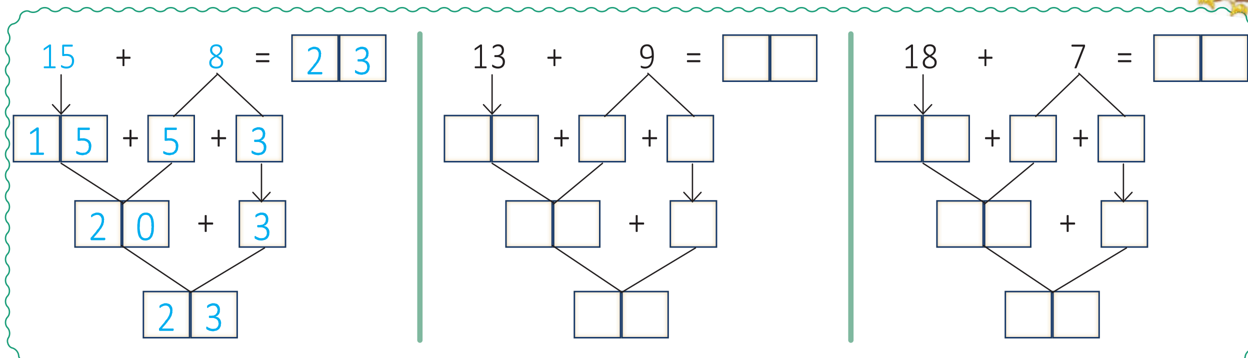
Se descompune cel de-al doilea termen (**7** = **4** + **3**), astfel încât prin adunare să formeze o zece cu primul termen (**6** + **4** = **10**).

Se adună **6** + **4** + **3** = **13**.

Se pune cifra **3** la unități și se ține minte o zece (**10**).

Se adună zecile: zecea primului număr cu zecea care s-a ținut minte. (**10** + **10**). Se obține rezultatul **23**.

**1.** Calculează, după model.

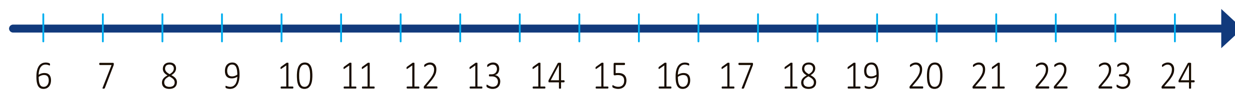



**2.** Efectuează adunările, folosind axa numerelor, după model.

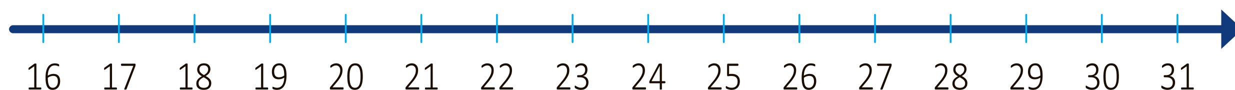
+ 7

16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

19 + 7 = 26




7 + 8 = ☐☐




19 + 5 = ☐☐

**3.** Află suma numerelor, realizează corespondența și colorează organul major, după model.

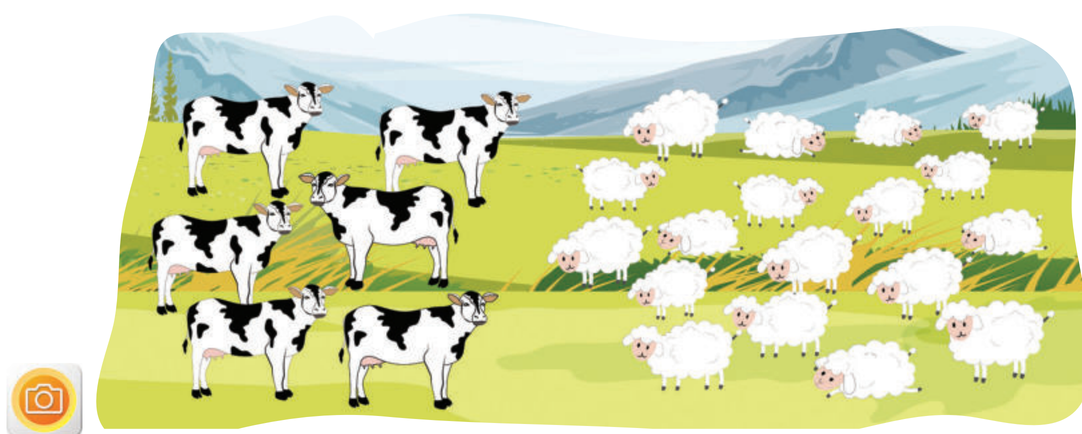
12 + 9 | 16 + 9 | 18 + 5 | 16 + 15

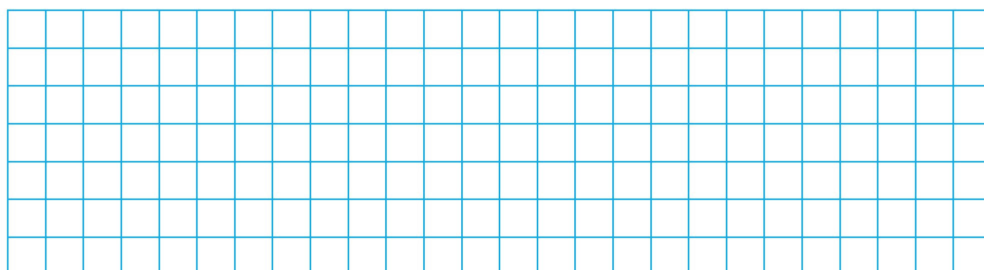
| 25 | 31 | 21 | 23 |
|---|---|---|---|
| pompează sângele | digeră alimentele | coordonează activitatea organismului | elimină toxinele |

**4.** Calculează:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 + | 12 + | 15 + | 8 + | 22 + | 7 + |
| 14 | 9 | 7 | 13 | 9 | 24 |
| ☐☐ | ☐☐ | ☐☐ | ☐☐ | ☐☐ | ☐☐ |

**5.** Pe pajiște sunt 6 vaci și 18 oi.
Câte animale sunt pe pajiște?





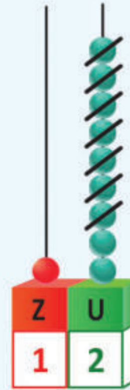


# 19. SCĂDEREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 31, FĂRĂ TRECERE PESTE ORDIN





19 – 7 = 12




*Calculul în scris*

| Z | U | |
|---|---|---|
| 1 | 9 | – |
| | 7 | |
| 1 | 2 | |

Z U    U    Z U

1 9 – 7 = 1 2

Se scad unitățile **9** – **7** = **2**.

Rezultatul **2** se scrie la unități.

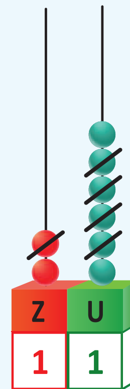
Se scrie **1** (o zece) la zeci.

Se obține rezultatul **12**.





26 – 15 = 11




*Calculul în scris*

| Z | U | |
|---|---|---|
| 2 | 6 | – |
| 1 | 5 | |
| 1 | 1 | |

Z U    Z U    Z U

2 6 – 1 5 = 1 1

Se scad unitățile **6** – **5** = **1**.

Rezultatul **1** se scrie la unități.

Se scrie **1** (o zece) la zeci.

Se obține rezultatul **11**.

**1.** Află câte păsări din fiecare fel rămân pe lac.

Z U

Z U

**2.** Calculează, după model.

| Z | U |
|---|---|
| 1 | 2 |

Z U

16 −
 4
12

Z U

Z U

**3.** Reprezintă scăderile pe numărătoare, după model.

| Z | U |
|---|---|
| 1 | 2 |

Z U

14 −
 2
12

Z U

17 −
 5
12

Z U

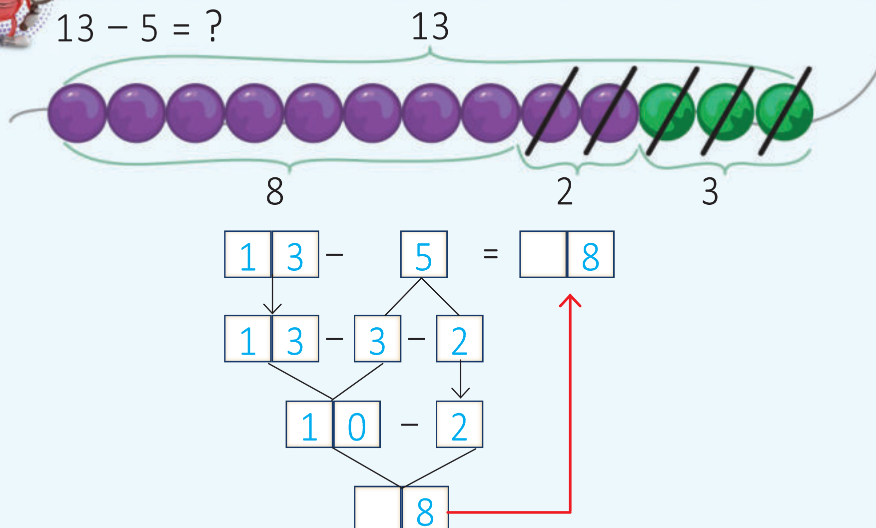
27 −
14
13

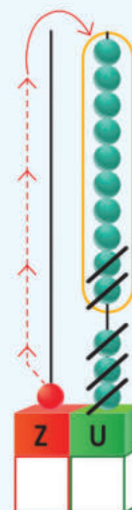
**4.** Află diferența numerelor.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 − | 19 − | 26 − | 29 − | 22 − | 31 − |
| 3 | 8 | 4 | 15 | 12 | 10 |

# 20. SCĂDEREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 31, CU TRECERE PESTE ORDIN





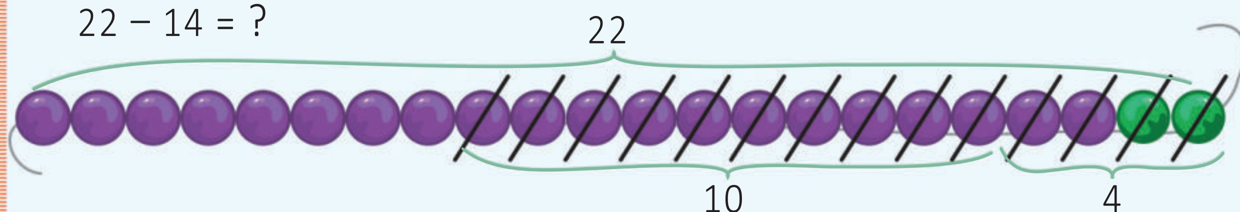




*Calculul în scris*

Z U
1 3 –
5 (3, 2)
8

Se observă că nu este posibilă scăderea unităților, **3** – **5**.
Se împrumută o zece de la zeci și se obține **13**.
Se descompune al doilea termen **5** = **3** + **2**.
Din numărul **13** se scade pe rând **3**, apoi **2**.
Se obține **8**, pe care îl punem la rezultat, sub unități.
La zeci, după ce ne-am împrumutat, a rămas **0**.
În cazul unei scăderi dintr-un număr format din zeci și unități, dacă la zeci rămâne **0**, această cifră nu se scrie.

22 – 14 = ?




Se observă că nu este posibilă scăderea unităților, **2**- **4**.
Se împrumută o zece de la zeci și se obține **12**.
Se descompune al doilea termen **4** = **2** + **2**.
Din numărul **12** se scade pe rând **2**, apoi **2**.
Se obține **8**, pe care îl punem la rezultat, sub unități.
Se scad zecile **1** – **1** și se obține **0**.

Z U
1 ~~2~~ 2 –
1 4 (2, 2)
= 8

**1.** Calculează, după model.

15 – 7 = 8

15 – 5 – 2

10 – 2

8

Z U
15 – (10)
7 (5, 2)
8

26 – 9 =

Z U
26 –
9
______

21 – 15 =

Z U
21 –
15
______

**2.** Află câte animale din fiecare fel rămân.

23 – 16 = ☐☐

31 – 23 = ☐☐

26 – 19 = ☐☐

30 – 17 = ☐☐

**3.** Unește floarea cu frunza potrivită.

14 – 6    25 – 8    22 – 13    31 – 24

9    8    7    17

**4.** Află diferența numerelor.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 – | 14 – | 21 – | 27 – | 24 – |
| 5 | 8 | 6 | 9 | 15 |
| ☐☐ | ☐☐ | ☐☐ | ☐☐ | ☐☐ |

**5.** Care este numărul cu 7 mai mic decât 23?

# 21. PROBLEME CARE SE REZOLVĂ PRINTR-O OPERAȚIE



Daria are 12 iepuri albi și 7 iepuri maro.
Câți iepuri are Daria?





**DATELE PROBLEMEI**

**ȘTIU** ⟶ 12, 7



**ÎNTREBAREA PROBLEMEI**

**NU ȘTIU** ⟶ ? în total

Iepurilor nu le place să fie mângâiați pe urechi. Dacă faci acest lucru, este posibil să te muște.



**REZOLVARE**

Câți iepuri are Daria?

**12 + 7 = 19**

**RĂSPUNS:** 19



**1.** Rezolvă problema, după imaginea dată.



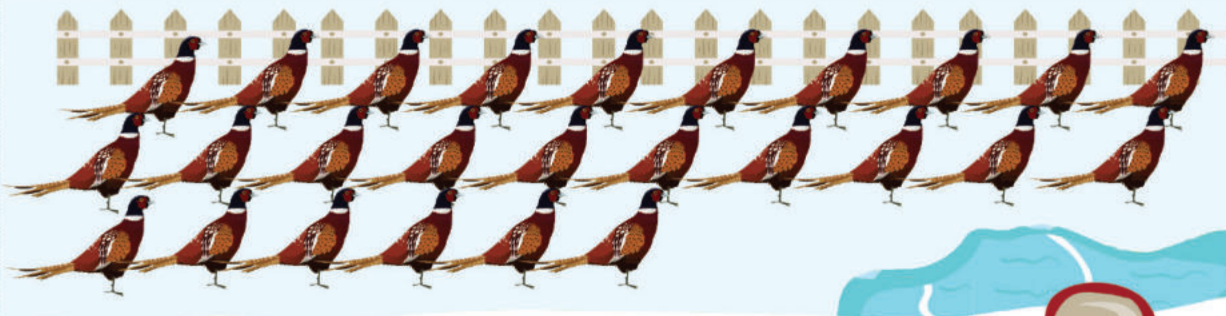
ERAU ☐☐ 

VIN ☐☐ 

SUNT ☐☐ 



Darius hrănește 26 fazani de la fermă. Dintre aceștia, 13 fazani pleacă să bea apă. Câți fazani au rămas să se hrănească?





**DATELE PROBLEMEI**

**ȘTIU** ⟶ ERAU 26 

AU PLECAT 13 

**ÎNTREBAREA PROBLEMEI**

**NU ȘTIU** ⟶ ?  AU RĂMAS



Fazanii sunt păsări care preferă să alerge, deoarece nu pot zbura decât pe distanțe scurte.

**REZOLVARE**

Câți fazani au rămas să se hrănească?

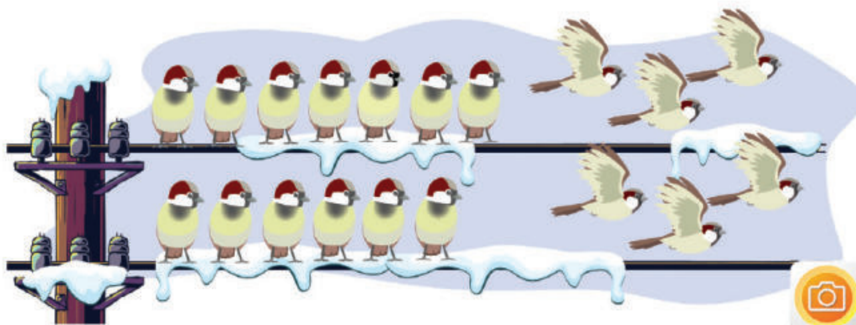
**26** – **13** = **13**

**RĂSPUNS:** 13 





**2.** Rezolvă problema, după imaginea dată.

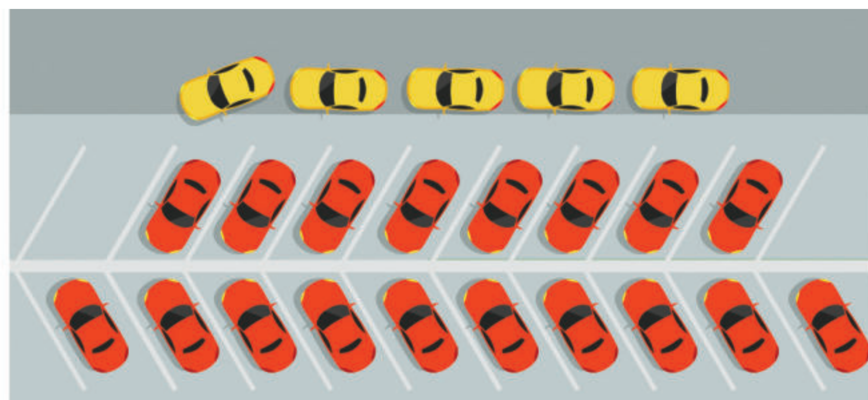


ERAU ☐☐ 

AU PLECAT ☐☐ 

AU RĂMAS ☐☐ 

**3.** Rezolvă problemele.

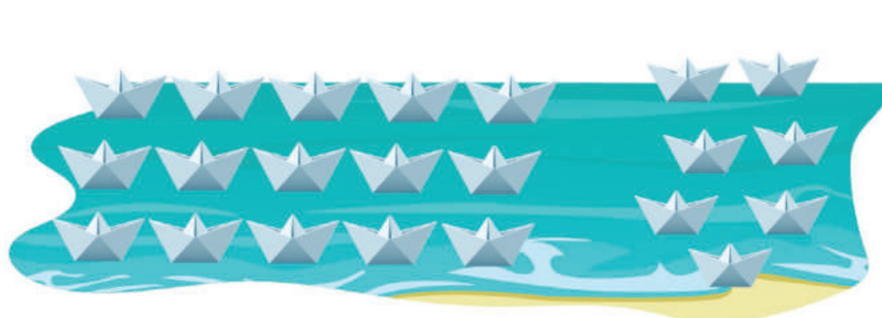


ERAU ☐☐

VIN ☐☐

SUNT ☐☐

REZOLVARE: ☐☐ ☐ ☐☐ = ☐☐



ERAU ☐☐

AU PLECAT ☐☐

AU RĂMAS ☐☐

REZOLVARE: ☐☐ ☐ ☐☐ = ☐☐

**4.** Compune și rezolvă câte o problemă după operațiile date. Reprezintă prin desen aceste probleme.

13 + 5 = ☐☐

26 – 17 = ☐☐

# 22. PROBLEME CARE SE REZOLVĂ PRIN DOUĂ OPERAȚII DE ADUNARE ȘI/SAU SCĂDERE





Ina are 16 creioane colorate, iar Edi are cu 4 mai puține.
Câte creioane colorate au cei doi copii în total?







**DATELE PROBLEMEI**

**ȘTIU** ⟶ INA – 16 creioane colorate
EDI – cu 4 creioane colorate mai puține

**NU ȘTIU** ⟶ Câte creioane colorate are Edi?
Câte creioane colorate au cei doi copii?

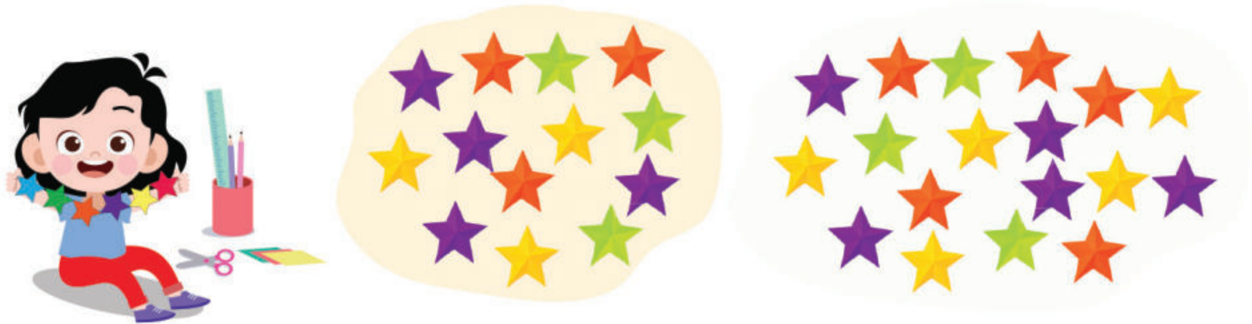
**REZOLVARE**

1. Câte creioane colorate are Edi?
   **16** – **4** = **12** (creioane colorate)
2. Câte creioane colorate au cei doi copii?
   **16** + **12** = **28** (creioane colorate)

**RĂSPUNS:** **28** creioane colorate

**1.** Roxana a confecționat într-o zi 13 steluțe din hârtie, iar a doua zi a confecționat cu 5 mai multe.

Câte steluțe a confecționat Roxana în total?



**DATELE PROBLEMEI**

**ȘTIU** ⟶ PRIMA ZI ☐☐ steluțe
A DOUA ZI – cu ☐☐ steluțe mai mult

**NU ȘTIU** ⟶ Câte steluțe a confecționat Roxana a doua zi?
Câte steluțe a confecționat în total?

**REZOLVARE**

**1.** Câte steluțe a confecționat Roxana a doua zi?

☐☐ steluțe ☐ ☐☐ steluțe = ☐☐ steluțe

**2.** Câte steluțe a confecționat Roxana în total?

☐☐ steluțe ☐ ☐☐ steluțe = ☐☐ steluțe

**RĂSPUNS:** ☐☐ steluțe

**2.** Compune oral o problemă după imaginea de mai jos și rezolv-o.



11 urși + 4 urși = ☐☐ urși

11 urși + ☐☐ urși = ☐☐ urși

Răspuns: ☐☐ urși

# 23. RECAPITULARE

**1.** Realizează corespondența între organul major al animalului și rolul acestuia, prin colorarea bulinelor, după model.



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| digeră alimentele | coordonează activitatea organismului | elimină substanțele nefolositoare | ajută la respirație | ajută la mirosit | împinge sângele în corp |

**2.** Rezolvă cerințele scrise în interiorul petalelor, după model.

ADUNAREA ȘI SCĂDEREA

**Află suma numerelor 12 și 7.**

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | + |
| | 7 | |
| 1 | 9 | |

**Află numărul cu 4 mai mare decât 13.**

**Află diferența numerelor 26 și 5.**

**Află numărul cu 3 mai mic decât 25.**

**3.** Calculează, apoi compară rezultatele.

16 + 1 = ☐☐ ◯ 19 – 2 = ☐☐

26 – 19 = ☐☐ ◯ 28 – 23 = ☐☐

21 + 3 = ☐☐ ◯ 25 – 4 = ☐☐

31 – 21 = ☐☐ ◯ 31 – 12 = ☐☐

**4.** Din suma numerelor scrise în dreptul animalelor domestice, scade diferența numerelor scrise în dreptul animalelor sălbatice.

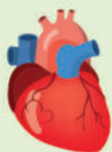
22 11 14 8

**5.** Într-o livadă sunt 10 meri și peri cu 3 mai mulți.
Câți pomi fructiferi sunt în livadă?

# 24. EVALUARE



**1.** Efectuează exercițiile și scrie rezultatul în bulina din dreptul rolului corespunzător organului, după model.

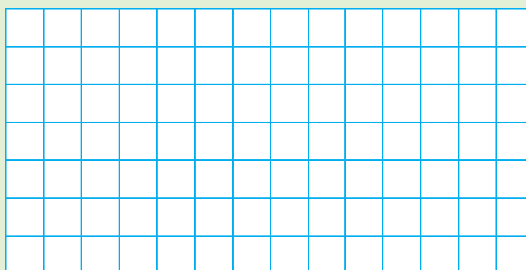
    

| 24 – 15 | 10 + 5 | 20 + 3 | 19 – 9 | 23 – 3 |
|---|---|---|---|---|
| ◯ elimină toxinele | 9 pompează sângele | ◯ ajută la respirație | ◯ coordonează acțiunile organismului | ◯ digeră alimentele |

| | |
|---|---|
| S | ☀☀ |
| B | ☀☀☀ |
| FB | ☀☀☀☀ |

**2.** Colorează cu galben caseta care conține rezultatul corect.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 21 + 6 = | 26 | 27 | 28 |
| 17 + 5 = | 20 | 21 | 22 |
| 28 – 4 = | 24 | 25 | 26 |
| 13 – 6 = | 5 | 6 | 7 |



| | |
|---|---|
| S | ☀☀ |
| B | ☀☀☀ |
| FB | ☀☀☀☀ |

**3.** Ioana are 10 baloane violet și baloane galbene cu 2 mai multe.
Câte baloane are Ioana în total?



REZOLVARE:

☐☐ ◯ ☐☐ = ☐☐ baloane galbene

☐☐ ◯ ☐☐ = ☐☐ baloane violet și baloane galbene

| | |
|---|---|
| S | ☀ |
| B | ☀☀ |
| FB | ☀☀☀ |

## Descriptori de performanță

| Item | Suficient (S) | Bine (B) | Foarte bine (FB) |
|---|---|---|---|
| **1.** | două rezultate | trei rezultate | patru rezultate |
| **2.** | două rezultate | trei rezultate | patru rezultate |
| **3.** | o operație cu rezultat corect | două operații cu un rezultat corect | rezolvarea problemei |

**Autoevaluare** ▸ Îți poți verifica evaluarea, folosind grila cu simboluri (☀).

**Interevaluare** ▸ Îți poți schimba caietul cu al unui coleg și vă puteți verifica reciproc, folosind grila cu simboluri (☀).




# NUMERELE NATURALE 0 – 100. CORPUL OMENESC

• Numerele naturale de la 31 la 100

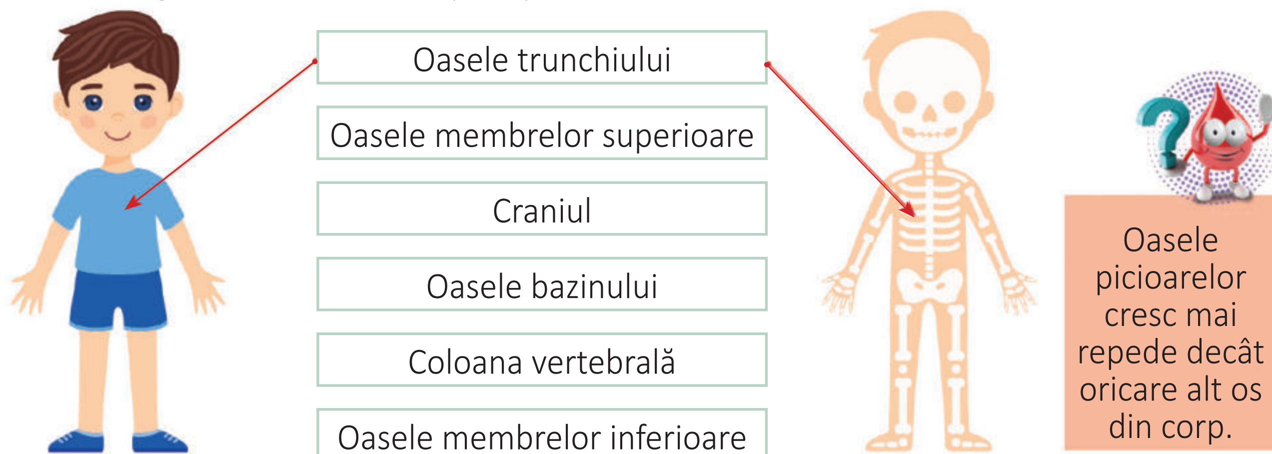
## 25. RECUNOAȘTEREA, FORMAREA, CITIREA ȘI SCRIEREA CU CIFRE A NUMERELOR DE LA 31 LA 100. SCHELETUL CORPULUI OMENESC

Scheletul corpului omenesc

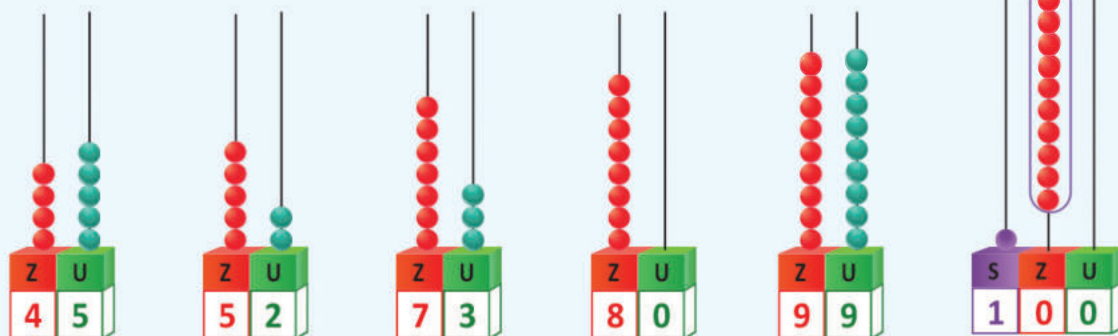
- Craniul
- Oasele membrelor superioare
- Oasele trunchiului
- Coloana vertebrală
- Oasele bazinului
- Oasele membrelor inferioare

**Scheletul omului** este alcătuit din totalitatea oaselor care susțin corpul omenesc.

**1.** Realizează corespondența între denumirile părților care alcătuiesc scheletul și zona în care se regăsesc acestea în corp, după model.



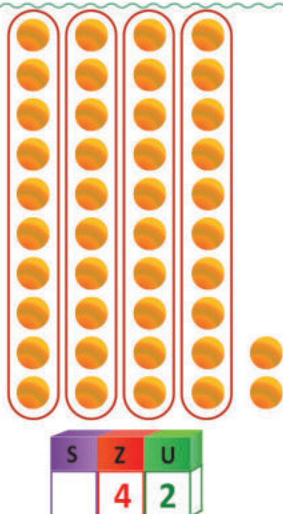




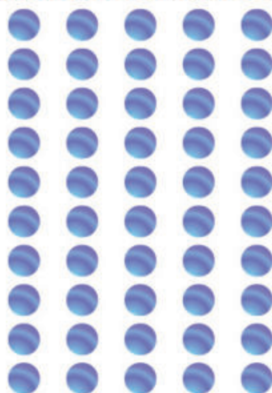



10 UNITĂȚI = O ZECE (10) 10 ZECI = O SUTĂ (100)

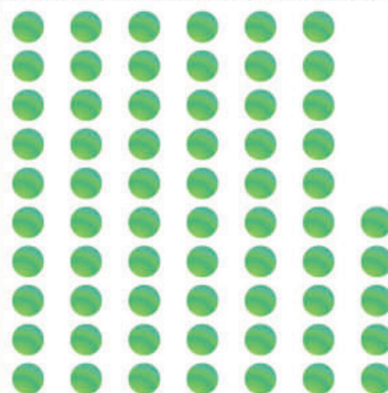
**2.** Grupează mingile și scrie numerele corespunzătoare, după model.



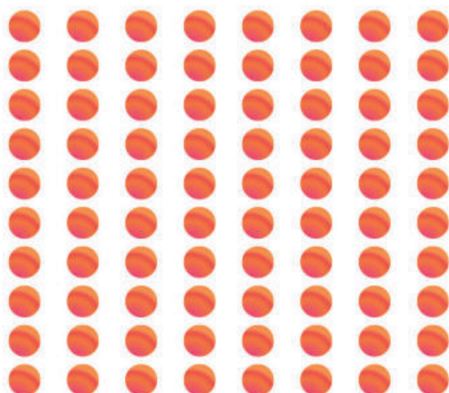


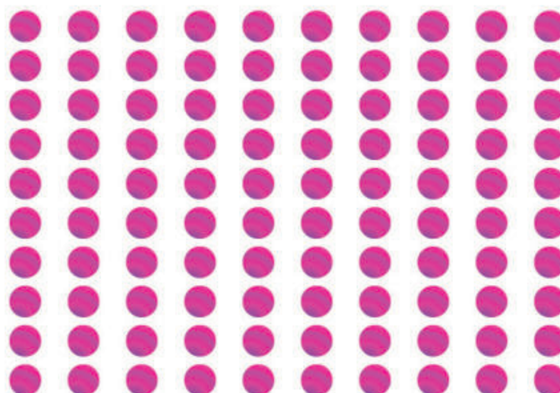




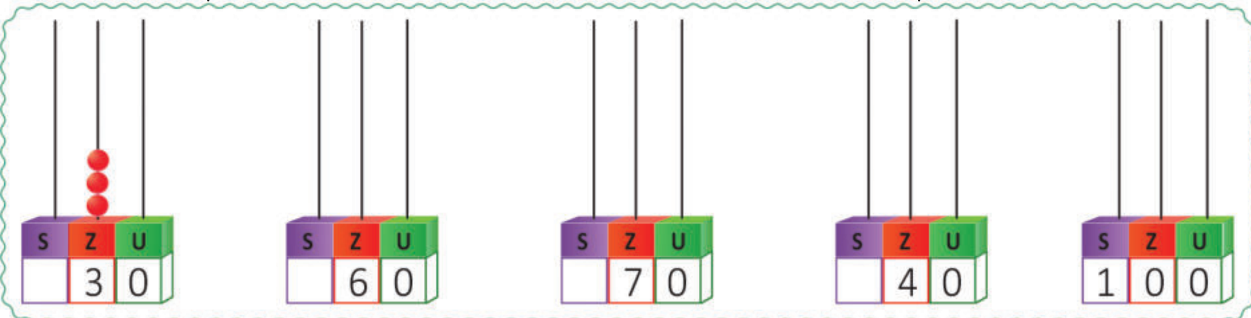





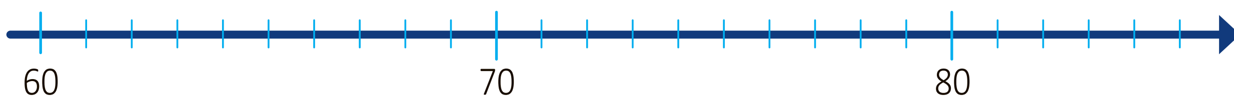


**3.** Desenează pe numărătoare atâtea bile cât indică numărul, după model.

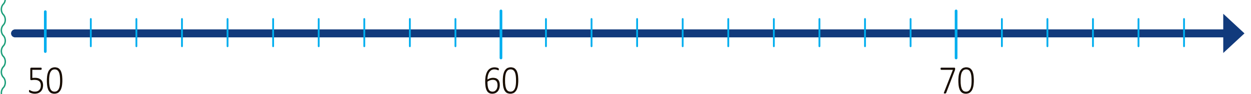



**4.** Scrie pe axă următoarele numere:

• 63, 74, 81



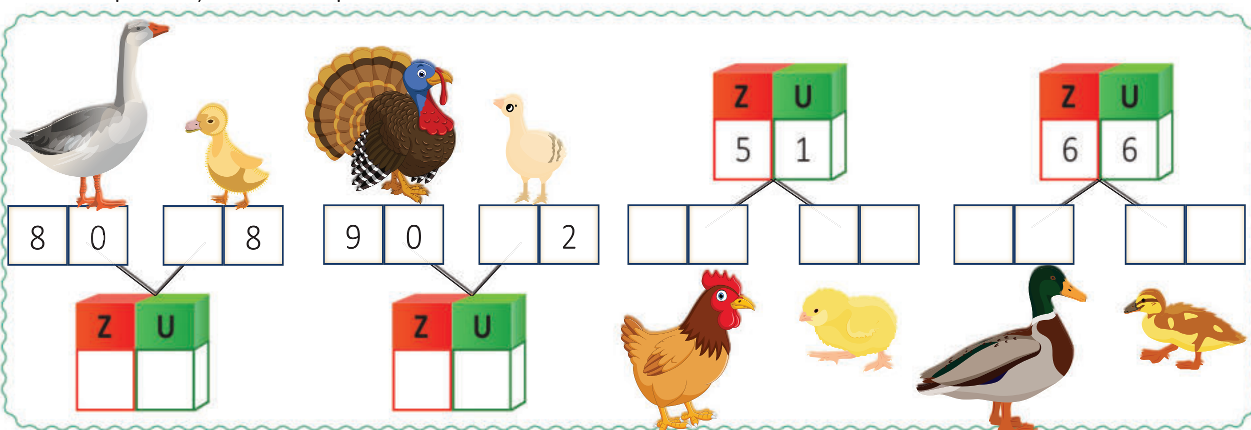

• 55, 69,72




• 78, 88, 100




**5.** Compune și descompune numerele.




**6.** Scrie toate numerele formate din zeci și unități, folosind o singură dată cifrele 3, 5 și 1.

**7.** Citește în tabel numerele:
a) formate numai din zeci;
b) care au cifra zecilor egală cu cea a unităților;
c) care au cifra unităților 5.



| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |



**8.** Scrie numerele mai mari decât 69 și mai mici decât 77.

**9.** Subliniază fiecare cifră din șirul numerelor date cu:

 cifra sutelor  cifra zecilor  cifra unităților

85, 9, 47, 61, 100, 55, 92, 70

**10.** Scrie numerele formate din:

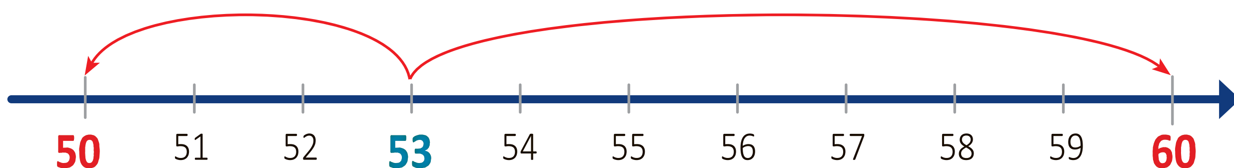
a) trei zeci și șapte unități ☐☐☐

b) 8 zeci și 5 unități ☐☐☐

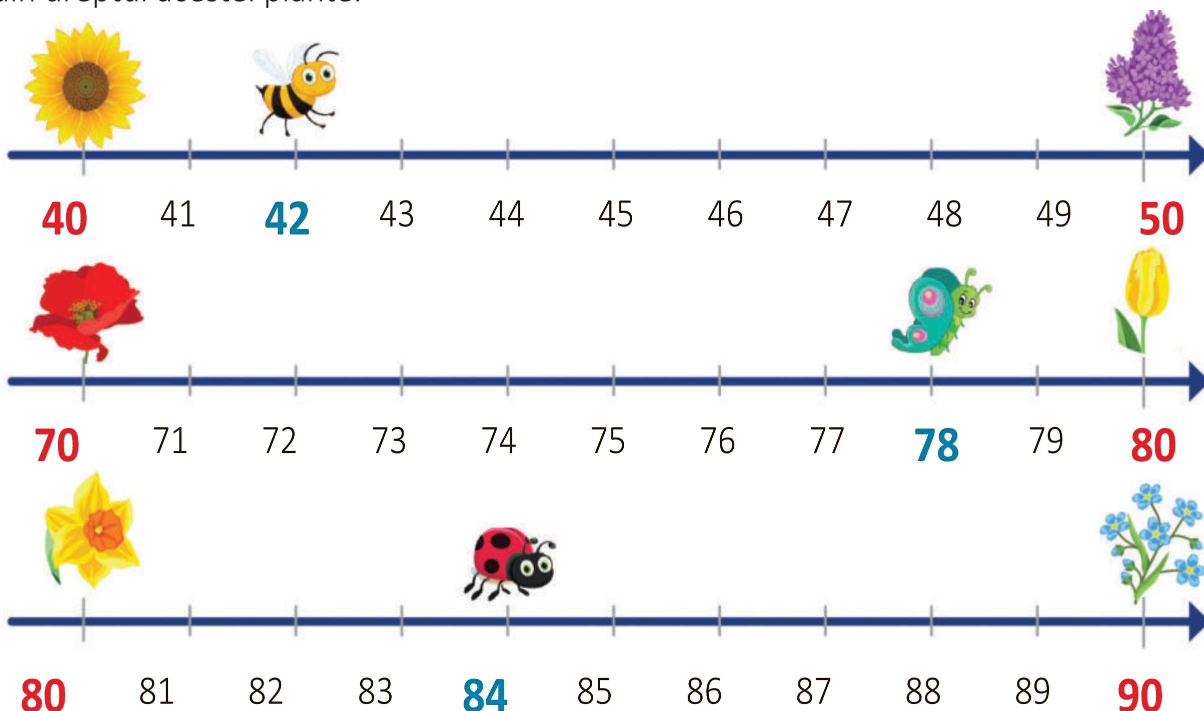
c) nouă unități și patru zeci ☐☐☐

d) 10 zeci ☐☐☐

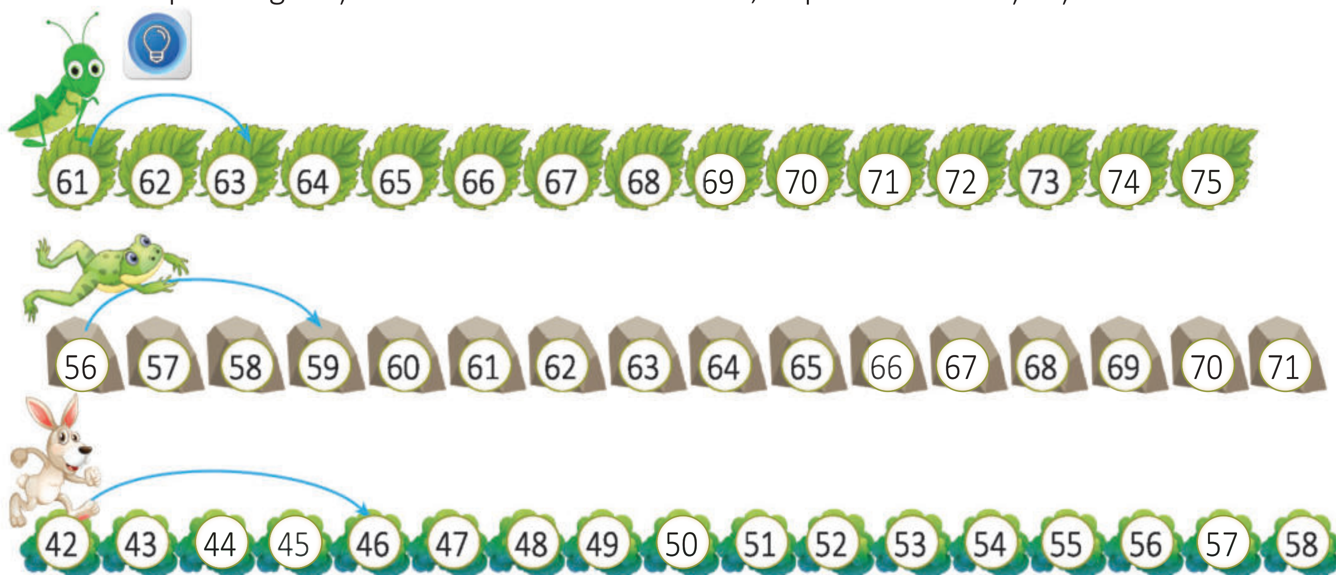
**11.** Spune de care număr format numai din zeci este mai aproape numărul 53.




**12.** Trasează drumul fiecărei insecte către cea mai apropiată plantă. Încercuiește numărul din dreptul acestei plante.




**13.** Descoperă regula și continuă traseul animalelor, după model. Citește șirul numerelor.

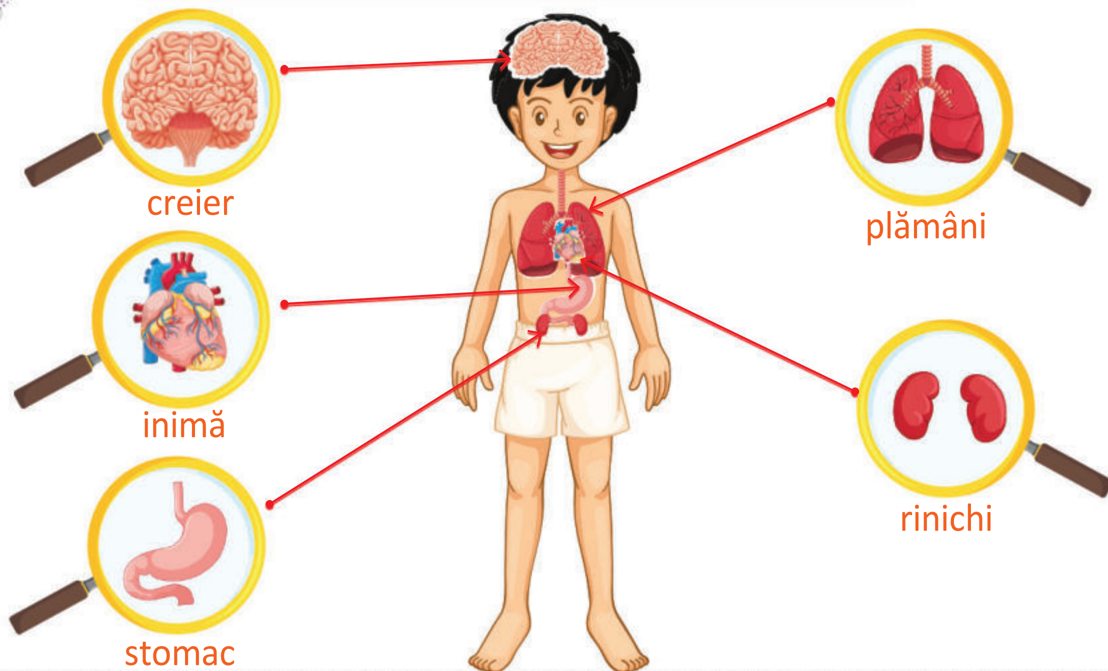




# 26. COMPARAREA ȘI ORDONAREA NUMERELOR DE LA 31 LA 100 LOCALIZAREA ORGANELOR MAJORE ALE CORPULUI OMENESC: CREIER, INIMĂ, PLĂMÂNI, STOMAC, RINICHI



## Localizarea organelor majore ale corpului omenesc




**1.** În care parte a corpului este localizat creierul? Dar celelalte organe majore ale corpului?

**2.** Arată pe corpul tău unde sunt localizate organele majore.

**3.** Cine are dreptate?





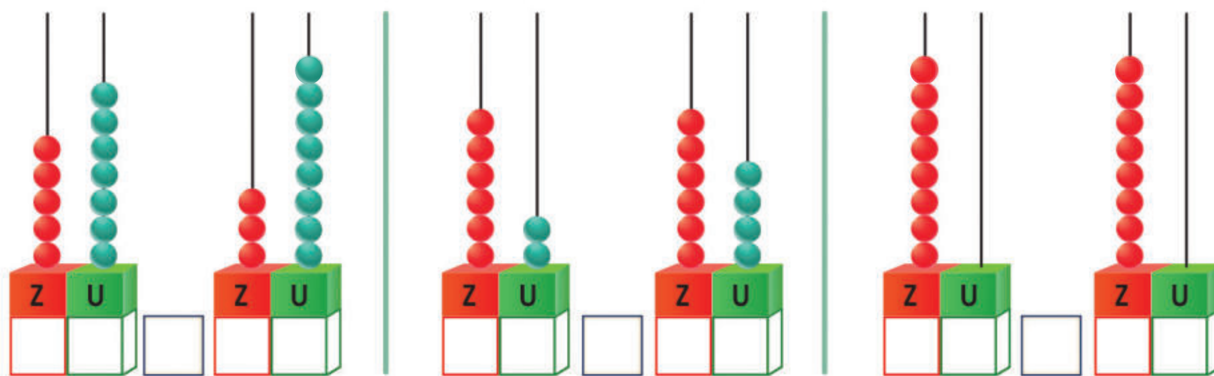


Mara are ☐☐ mingi. Ioan are ☐☐ mingi.

Pentru a compara cele două numere, comparăm cifra zecilor ☐ ☐ ☐.

Deci ☐☐ ☐ ☐☐.

**4.** Scrie și compară numerele reprezentate pe numărători.




**5.** Compară numerele de pe tricouri și colorează tricoul cu numărul mai mare, din fiecare pereche.



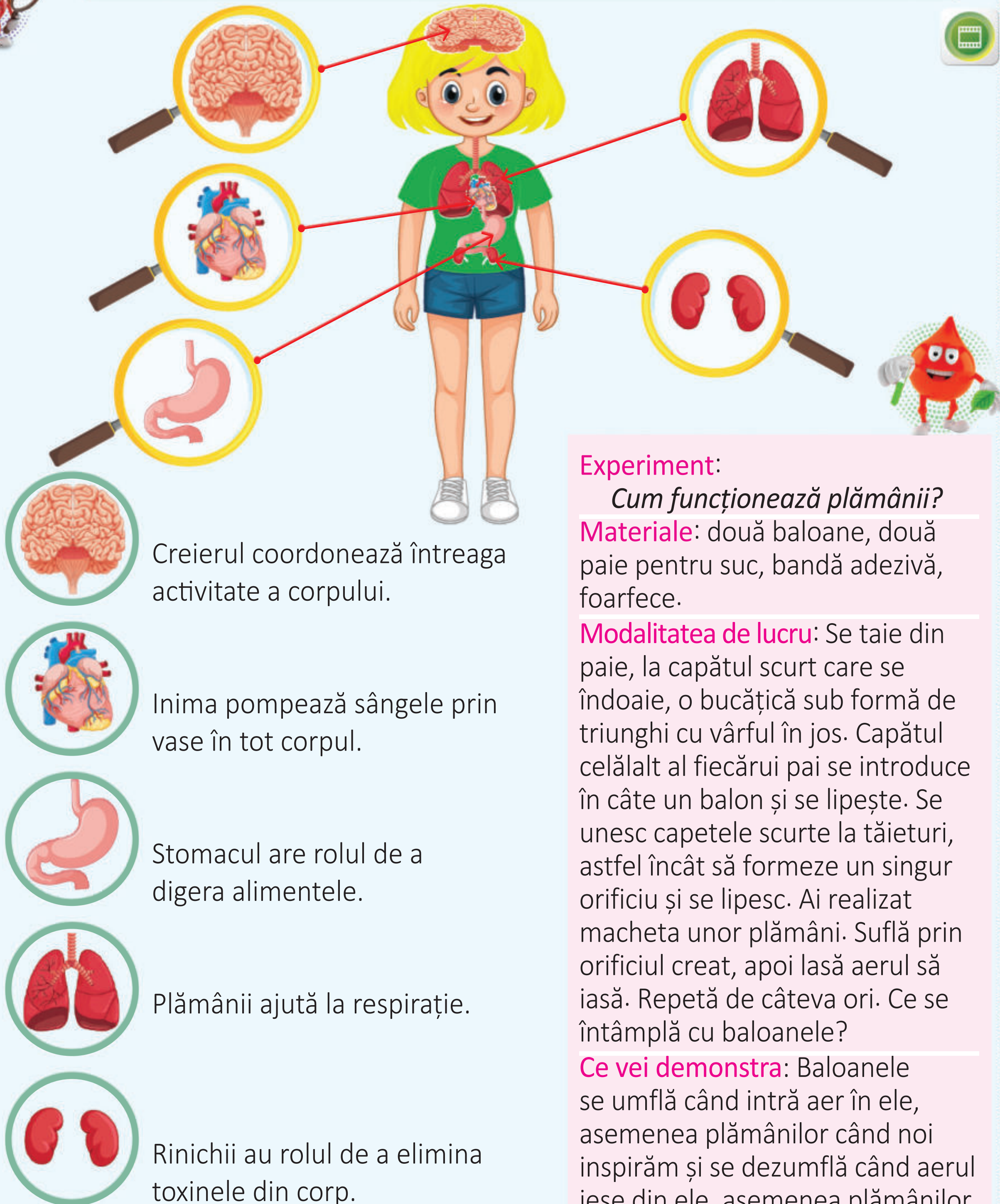

**6.** Ordonează crescător numerele imprimate pe tricourile galbene și descrescător numerele imprimate pe tricourile mov.




- CRESCĂTOR (de la numărul cel mai mic la numărul cel mai mare)

- DESCRESCĂTOR (de la numărul cel mai mare la numărul cel mai mic)

## Rolul organelor majore ale corpului omenesc



Creierul coordonează întreaga activitate a corpului.

Inima pompează sângele prin vase în tot corpul.

Stomacul are rolul de a digera alimentele.

Plămânii ajută la respirație.

Rinichii au rolul de a elimina toxinele din corp.

**Experiment**:
*Cum funcționează plămânii?*

**Materiale**: două baloane, două paie pentru suc, bandă adezivă, foarfece.

**Modalitatea de lucru**: Se taie din paie, la capătul scurt care se îndoaie, o bucățică sub formă de triunghi cu vârful în jos. Capătul celălalt al fiecărui pai se introduce în câte un balon și se lipește. Se unesc capetele scurte la tăieturi, astfel încât să formeze un singur orificiu și se lipesc. Ai realizat macheta unor plămâni. Suflă prin orificiul creat, apoi lasă aerul să iasă. Repetă de câteva ori. Ce se întâmplă cu baloanele?

**Ce vei demonstra**: Baloanele se umflă când intră aer în ele, asemenea plămânilor când noi inspirăm și se dezumflă când aerul iese din ele, asemenea plămânilor când noi expirăm.








Numerele 42, 44, 46, 48 și 50 sunt numere pare, deoarece cifrele unităților: 0 ,2, 4, 6 și 8 sunt cifre pare.

Numerele 43, 45, 47, 49 și 51 sunt numere impare, deoarece cifrele unităților: 1, 3, 5, 7 și 9 sunt cifre impare.

**1.** Irinei îi plac fructele pe care sunt scrise numere pare, iar Oanei îi plac fructele pe care sunt scrise numere impare.

Realizează corespondența pentru a afla ce fructe le plac celor două fete.

IRINA

OANA







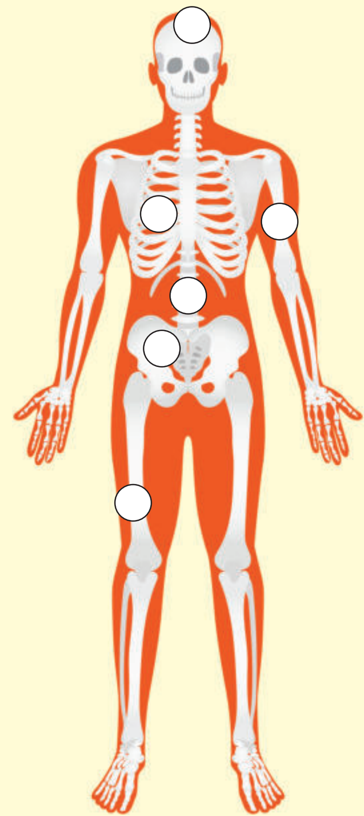
**2.** Subliniază numerele pare și încercuiește numerele impare.

61, 54, 30, 49, 12, 73, 85, 96

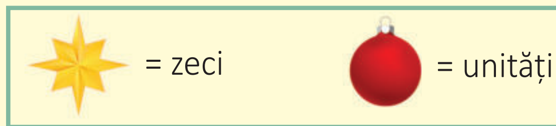
# 28. RECAPITULARE

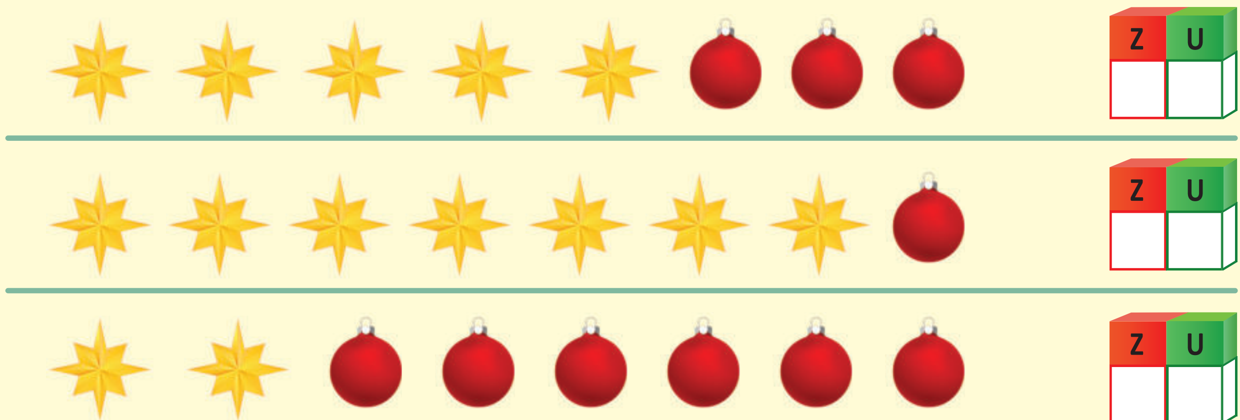
**1.** Colorează bulina din dreptul părților care compun scheletul corpului omenesc, respectând următoarele coduri:

- craniul
- oasele trunchiului
- oasele bazinului
- oasele membrelor superioare
- coloana vertebrală
- oasele membrelor inferioare

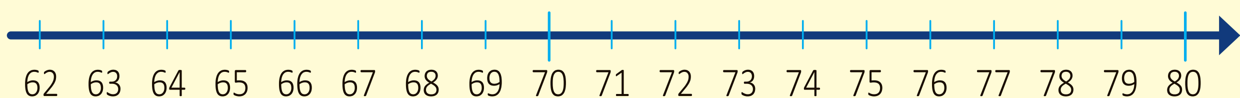


**2.** Scrie numerele reprezentate prin simbolurile următoare.




**3.** Citește numerele mai mari decât 69 și mai mici decât 76.






Un copil are mai multe oase decât un adult. Cercetătorii au explicat că, în timpul creşterii, anumite oase se unesc.





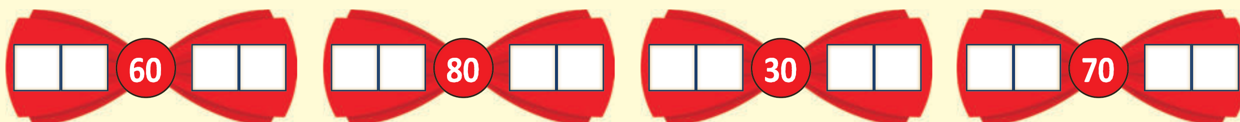
**4.** Scrie în tabel numerele care lipsesc.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | 19 | 20 |
| 21 | 22 | | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | |
| 31 | 32 | 33 | | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| | 42 | 43 | 44 | | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | | 95 | 96 | 97 | 98 | | 100 |





**5.** Scrie vecinii numerelor.




**6.** Completează cu cifre potrivite pentru a fi adevărate relațiile.

2 8 > ☐ 9      6 ☐ < ☐ 1      8 4 = ☐ 4

**7.** Află câți elevi sunt înscriși în fiecare club, prin compunerea numerelor.
Compară numărul acestora.

CLUB DE LECTURĂ



60  6

☐☐    ☐



7  60

☐☐

CLUB DE INFORMATICĂ

**8.** Realizează corespondența între organele majore ale corpului omenesc și rolul acestora, după model.

| | |
|---|---|
| CREIER | Pompează sângele. |
| STOMAC | Coordonează activitatea corpului. |
| RINICHI | Digeră alimentele. |
| INIMĂ | Ajută la respirație. |
| PLĂMÂNI | Elimină toxinele. |

**9.** Scrie toate numerele pare care au cifra zecilor 5.

**10.** Scrie pe axa numerelor doar numerele impare.

80 90

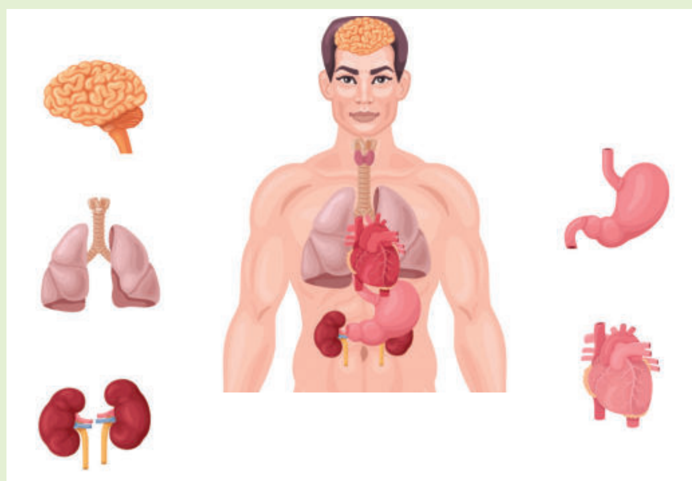
**11.** Ajut-o pe bunica să adune ciupercile în ordinea descrescătoare a numerelor scrise pe acestea.

15 26 99 50 83 72 64

# 29. EVALUARE

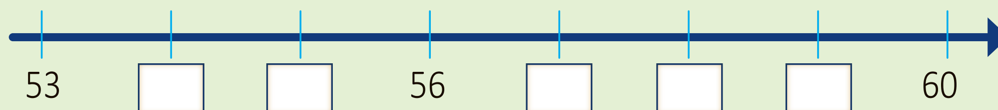


**1.** Unde sunt localizate organele majore ale corpului omenesc? Realizează corespondența pentru a stabili locul acestora.



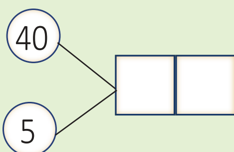
| | |
|---|---|
| S | ☀☀☀ |
| B | ☀☀☀☀ |
| FB | ☀☀☀☀☀ |

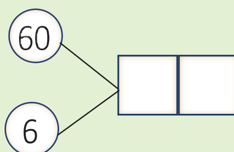
**2.** Scrie numerele care lipsesc de pe axă.

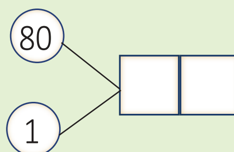



| | |
|---|---|
| S | ☀☀☀ |
| B | ☀☀☀☀ |
| FB | ☀☀☀☀☀ |

**3.** Compune numerele.




| | |
|---|---|
| S | ☀ |
| B | ☀☀ |
| FB | ☀☀☀ |

**4.** Compară numerele.

36 ☐ 6     74 ☐ 58     88 ☐ 86

| | |
|---|---|
| S | ☀ |
| B | ☀☀ |
| FB | ☀☀☀ |

**5.** Subliniază doar numerele impare.

56   49   21   82   93   65   17

| | |
|---|---|
| S | ☀☀☀ |
| B | ☀☀☀☀ |
| FB | ☀☀☀☀☀ |

**Descriptori de performanță**

| Item | Suficient (S) | Bine (B) | Foarte bine (FB) |
|---|---|---|---|
| 1. | două-trei corespondențe | patru corespondențe | cinci corespondențe |
| 2. | două-trei numere | patru numere | cinci numere |
| 3. | un număr | două numere | trei numere |
| 4. | o comparare | două comparări | trei comparări |
| 5. | două-trei numere | patru numere | toate numerele |

**Autoevaluare** ▸ Îți poți verifica evaluarea, folosind grila cu simboluri (☀).
**Interevaluare** ▸ Îți poți schimba caietul cu al unui coleg și vă puteți verifica reciproc, folosind grila cu simboluri (☀).






# 1. ADUNAREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 100, FĂRĂ TRECERE PESTE ORDIN. SOARELE, SURSĂ DE CĂLDURĂ ȘI LUMINĂ




**1.** Spune în ce poziție se află Soarele față de copac, în fiecare moment al zilei.



Soarele este steaua care luminează și încălzește natura. Lumina și căldura primite sunt diferite ca intensitate în cele trei momente ale zilei: dimineața, prânz și seara.





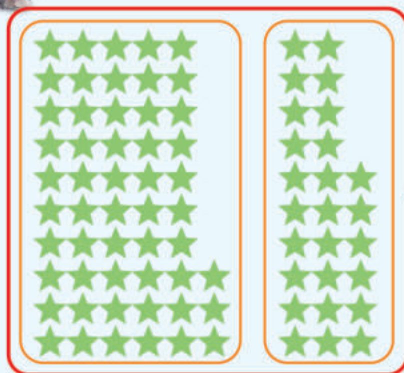

Prinde-mi umbra!

Un elev este vânătorul, iar ceilalți trebuie să alerge pentru ca umbra lor să nu fie călcată. Când vânătorul reușește să calce pe umbra unui copil, acela va fi noul vânător.

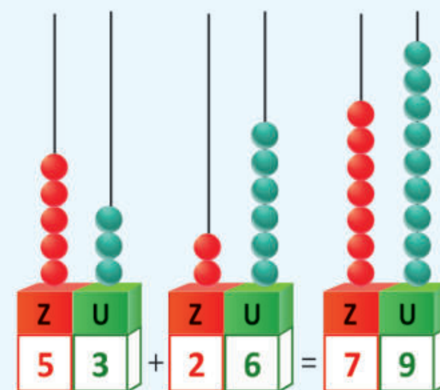
Jocul se desfășoară într-o zi însorită.







5 3 + 2 6 = 7 9




TERMEN TERMEN SUMĂ

*Calculul în scris*

Z U
5 3 +
2 6
―――
7 9

Z U Z U Z U
**5 3 + 2 6 = 7 9**

Se adună unitățile **3** + **6** = **9**.
Rezultatul **9** se scrie la unități.
Se adună zecile **5** + **2** = **7**.
Se scrie **7** la zeci.
Se obține rezultatul **79**.

**2.** Completează casetele cu numerele corespunzătoare și calculează.

Z U
+

Z U + Z U = Z U

Z U
+

Z U + Z U = Z U



Floarea-soarelui se numește astfel, deoarece își mișcă pălăria (floarea) după Soare, în funcție de poziția acestuia pe cer.





**3.** Calculează și verifică rezultatul prin operație de adunare, după model.

| Z | U | |
|---|---|---|
| 3 | 2 | + |
| 5 | 6 | |
| 8 | 8 | |

32 + 56 = 88

PROBA ADUNĂRII (prin adunare):

56 + 32 = 88

| Z | U | |
|---|---|---|
| | | + |
| | | |
| | | |

___ + ___ = ___

PROBA: ___ + ___ = ___

| Z | U | |
|---|---|---|
| | | + |
| | | |
| | | |

___ + ___ = ___

PROBA: ___ + ___ = ___

**4.** Află suma numerelor scrise pe fiecare rază a Soarelui.

33, 22 și 11

70 și 29

54 și 45

**5.** Află numerele cu 24 mai mari decât cele scrise pe fiecare floare.

54

60

72

**6.** Calculează, după model.

42 + 37 = 79

40 + 2 + 30 + 7

70 + 9

79

56 + 11 =

70 + 28 =

25 + 63 =

**7.** Efectuează adunările, apoi realizează corespondența, după model.

20 + 61 → 81

58 + 31

40 + 39

79

81

88

89



Care este momentul zilei preferat de tine? Realizează un desen în care să poziționezi Soarele în acest moment.

## 2. ADUNAREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 100, CU TRECERE PESTE ORDIN. SOARELE, SURSĂ DE CĂLDURĂ ȘI LUMINĂ



**1.** Ce crezi că s-ar întâmpla cu viețuitoarele dacă Soarele nu ar mai trimite lumină și căldură către Pământ?

**2.** Numește cele patru anotimpuri prezentate în tabloul de mai sus și descrie modificările apărute în fiecare dintre acestea. Din ce cauză se produc aceste modificări?

**SOARE**

Pe parcursul celor patru anotimpuri: primăvara, vara, toamna și iarna, au loc multe schimbări în natură.

Soarele nu încălzește și nu luminează cu aceeași intensitate în fiecare anotimp.

Viața pe Pământ nu ar fi posibilă fără lumina și căldura Soarelui.









**TERRA**





**Experiment:** Se poziționează o lupă deasupra unei foi de hârtie și se îndreaptă spre Soare. Ce observi? Experimentul se realizează între orele 12.00-15.00, atunci când Soarele este puternic.

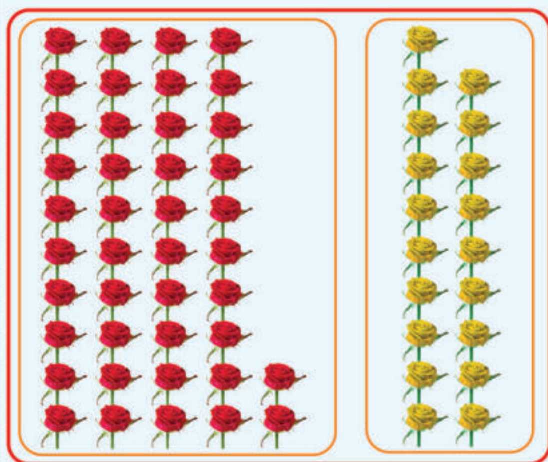



În lipsa ploilor, Soarele poate avea efecte negative asupra culturilor agricole, a apelor, a tuturor viețuitoarelor.

Soarele are efecte pozitive asupra organismului, atunci când expunerea se face dimineața devreme, folosind protecția necesară.

Expunerea la soare, vara, în intervalul orar 10.30-18.00, are efecte negative asupra organismului, provocând arsuri ale pielii corpului.



| 4 | 2 |
|---|---|

+

| 1 | 9 |
|---|---|

=

| 6 | 1 |
|---|---|

**42** + **19** = **61**

**40** + **2** + **10** + **9**

**40** + **2** + **10** + **8** + **1**

**50** + **10** + **1**

**60** + **1**

**61**

*Calculul în scris*

| | Z | U |
|---|---|---|
| | 1 | |
| | 4 | 2 |
| + | 1 | 9 (8, 1) |
| | 6 | 1 |

Se adună unitățile **2** + **9** = ? Se descompune cel de-al doilea termen (**9** = **8** + **1**), astfel încât prin adunare cu primul termen să formeze o zece (**2** + **8** = **10**).
Se adună **2** + **8** + **1** = **11**. Se pune cifra **1** la unități, iar **1** se ține minte la zeci.
Se adună zecile primului termen (**40**) cu zecile celui de-al doilea termen (**10**) și cu zecea din minte (**10**), adică **40** + **10** + **10** = **60**. Se obține rezultatul **61**.

**3.** Calculează, după model.

56 + 26 = 82

50 + 6 + 20 + 6

50 + 6 + 20 + 4 + 2

70 + 10 + 2

80 + 2

82

35 + 57 = ☐☐

☐☐ + ☐ + ☐☐ + ☐

☐☐ + ☐ + ☐☐ + ☐ + ☐

☐☐ + ☐☐ + ☐

☐☐ + ☐

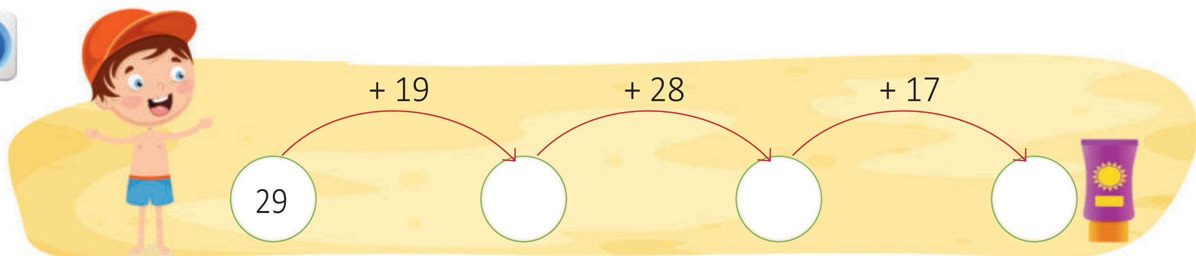
☐☐

**4.** Verifică rezultatele adunărilor prin calcul în scris și colorează doar umbrelele care au rezultate corecte.

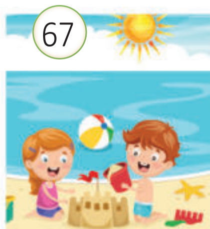
| 64 + 26 = 90 | 34 + 55 = 90 | 25 + 54 = 80 | 41 + 39 = 80 |
|---|---|---|---|
| 64 + 26 = ☐☐ | 34 + 55 = ☐☐ | 25 + 54 = ☐☐ | 41 + 39 = ☐☐ |

**5.** Ajută-l pe Sorin să ajungă la loțiunea de protecție solară.





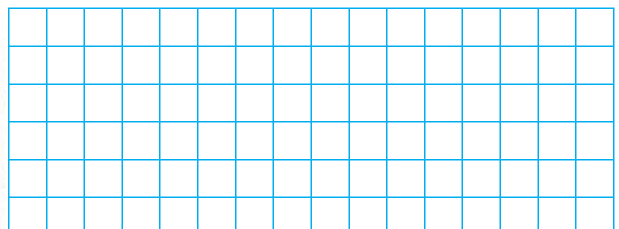

**6.** Află suma numerelor de pe imaginile în care sursa de lumină și de căldură este Soarele.







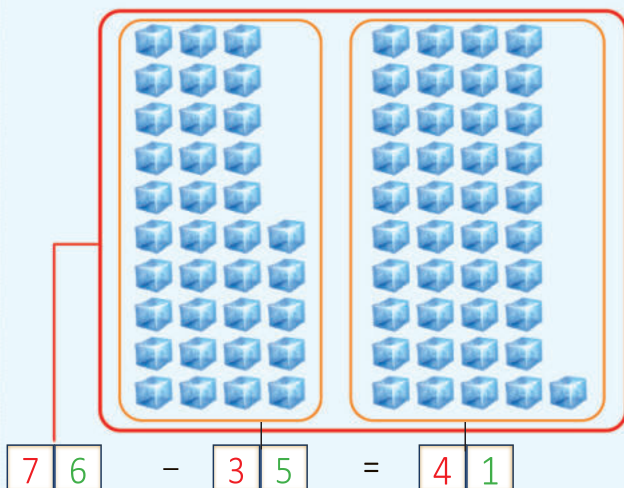


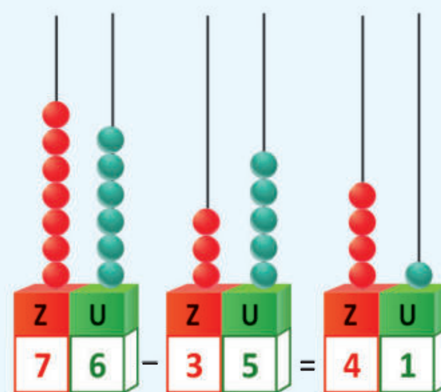





# 3. SCĂDEREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 100, FĂRĂ TRECERE PESTE ORDIN. TRANSFORMĂRI ALE APEI: SOLIDIFICARE, TOPIRE

| SOLIDIFICARE | TOPIRE |
|---|---|
|  |  |
| La temperaturi scăzute, apa trece din stare lichidă în stare solidă (gheață, zăpadă). | La temperaturi ridicate, apa trece din stare solidă în stare lichidă. |




**Z U** **Z U** **Z U**
**7 6 – 3 5 = 4 1**

Se scad unitățile **6** – **5** = **1**. Rezultatul **1** se scrie la unități. Se scad zecile **7** – **3** = **4**. Rezultatul **4** se scrie la zeci. Se obține rezultatul **41**.

**Experiment:** Umple două dopuri de plastic cu apă și ține-le în congelator până a doua zi. Ce s-a întâmplat cu apa? Pune cele două bucăți de gheață formate, unul într-un pahar cu apă rece, iar celălalt într-un pahar cu apă caldă. Ce observi?

1. Completează casetele cu numerele corespunzătoare și calculează.

Z U
□□ –
□□
□□

Z U – Z U = Z U

Z U
□□ –
□□
□□

Z U – Z U = Z U

2. Reprezintă scăderile pe numărătoare și calculează, după model.

| Z | U |
|---|---|
| 1 | 2 |

Z U
9 3 –
8 1
1 2

Z U
8 8 –
5 4
□□

Z U
7 6 –
4 0
□□

3. Află diferența numerelor și verifică, după model.

64 – 21 = 43

64 –
21
43

PROBA SCĂDERII

• prin scădere

64 – 43 = 21

64 –
43
21

• prin adunare

43 + 21 = 64
21 + 43 = 64

43 +
21
64

21 +
43
64

77 – 12 = □□

Z U
7 7 –
1 2
□□

PROBA

□□ – □□ = □□
□□ + □□ = □□
□□ + □□ = □□

Z U
□□ –
□□
□□

Z U
□□ +
□□
□□

Z U
□□ +
□□
□□

**4.** Calculează diferența vecinilor numărului de pe imaginea în care este prezentată TOPIREA.

85 96

**5.** Reconstituie operațiile de scădere, după model.

20 76 56 – =

76 – 56 = 20

76 – 20 = 56

62 23 85 – =

☐☐ – ☐☐ = ☐☐

☐☐ – ☐☐ = ☐☐

94 – = 22 72

☐☐ – ☐☐ = ☐☐

☐☐ – ☐☐ = ☐☐

**6.** Colorează bulina din fulgul de nea pe care este scris rezultatul corect.

44 – 13 = 31 30 29

57 – 42 = 14 15 16

88 – 66 = 22 23 24

99 – 99 = 1 0 9

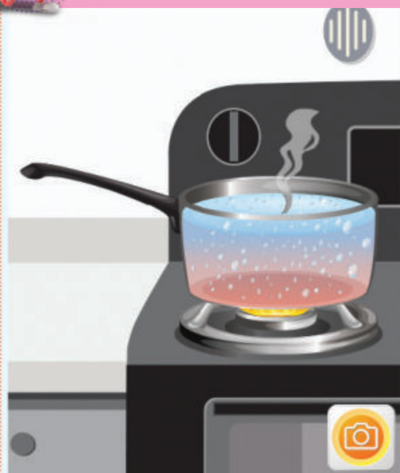
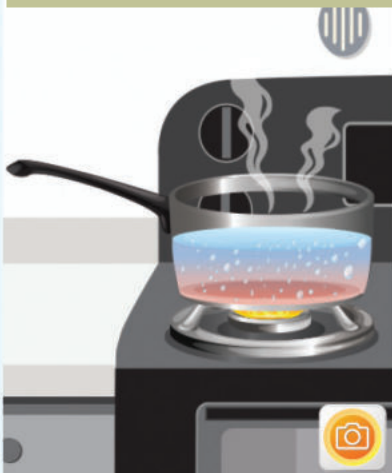
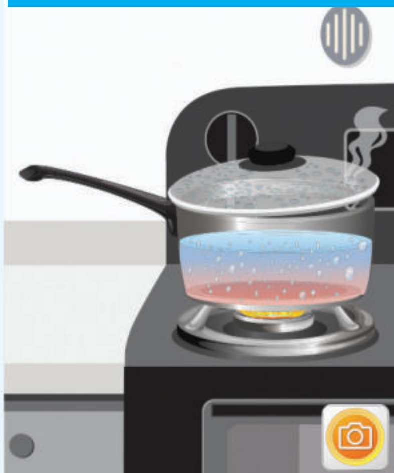
**7.** Află numerele cu 14 mai mici decât: 48, 59 și 65.

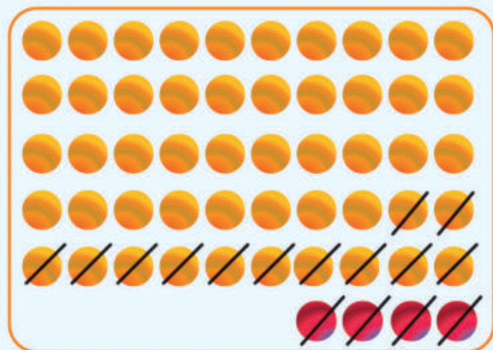
**8.** La un concurs de săniuș au participat 24 de fete și cu 2 mai puțini băieți.
Câți băieți au participat la concurs?

## 4. SCĂDEREA NUMERELOR NATURALE DE LA 0 LA 100, CU TRECERE PESTE ORDIN
## TRANSFORMĂRI ALE APEI: EVAPORARE, FIERBERE, CONDENSARE

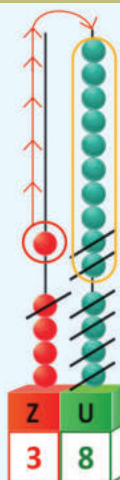




| FIERBERE | EVAPORARE | CONDENSARE |
|---|---|---|
|  |  |  |
| Trecerea apei din stare lichidă în stare gazoasă, sub acțiunea temperaturii ridicate. | Trecerea apei din stare lichidă în stare gazoasă (aburi sau vapori de apă), la suprafața apei. | Trecerea apei din stare gazoasă în stare lichidă. |



**54 – 16 = 38**




*Calculul în scris*

Z U
$\overset{4}{\not5}\ 4$ – (10)
1 6 (4, 2)
3 8

Norii sunt formați din apă în stare gazoasă. Ploaia are loc după ce apa care s-a evaporat din râuri, lacuri și oceane se condensează, transformându-se în picături de apă care cad pe pământ.

Se observă că scăderea unităților nu este posibilă **4** – **6**. Se împrumută o zece de la zeci și se obține **14** (**10** + **4**). Se descompun unitățile celui de-al doilea termen (**6** = **4** + **2**). Din numărul **14** se scade **4**, apoi **2** (**14** – **4** – **2** = **8**).
Se obține **8**, care se scrie la rezultat, sub unități.
La zeci, după împrumut (**5** – **1**), rămâne **4** din care se scade **1** (**4** – **1**).
Se obține **3**, care se scrie la rezultat, sub zeci. Deci, rezultatul operației **54** – **16** este **38**.



**1.** Calculează, după model.

Z U
$^{7}\not{8}$ 2 −  (10)
3 5 < 2, 3
4 7

Z U
4 4 −
2 7

Z U
9 1 −
4 8

**2.** Calculează și completează în tabel.

| TERMEN | 65 | 83 | 91 | 72 |
|---|---|---|---|---|
| TERMEN | 26 | 57 | 34 | 58 |
| DIFERENȚĂ | | | | |

**3.** Află diferența numerelor de pe imaginile în care apa se găsește în aceeași stare (lichidă, solidă, gazoasă).

62 54 86 55 49 46

**4.** Din diferența numerelor 87 și 28, scade cel mai mic număr impar de pe costumele schiorilor.

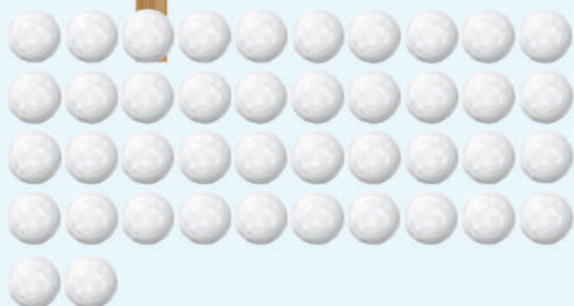
16 19 29 10 38 41

La un concurs de făcut bulgări din zăpadă, echipa *Fulg de nea* a construit 42 de bulgări, iar echipa *Săniuța de argint* a construit 44 de bulgări.

Câți bulgări au construit cele două echipe?








## DATELE PROBLEMEI

**ȘTIU** ⟶ *Fulg de nea* – 42; *Săniuța de argint* – 44

**NU ȘTIU** ⟶ au construit echipele în total.

## REZOLVARE

Câți bulgări de zăpadă au construit cele două echipe?

**42** + **44** = **86**

*Calculul în scris*

$$\begin{array}{r} 42 + \\ 44 \\ \hline 86 \end{array}$$

**RĂSPUNS: 86**

Pentru a transforma această problemă de adunare în problemă de scădere, se schimbă întrebarea.

Se observă că 44, numărul bulgărilor de zăpadă construiți de echipa *Fulg de nea,* este mai mare decât 42, numărul bulgărilor construiți de echipa *Săniuța de argint* (44 > 42).



Deci, se poate afla:

Cu câți bulgări de zăpadă a construit mai mult echipa *Săniuța de argint*?

**44 – 42 = 2**

SAU

Cu câți bulgări de zăpadă a construit mai puțin echipa *Fulg de nea*?

**44 – 42 = 2**

**1.** Compune câte o problemă care să se rezolve conform întrebărilor de mai jos.



a) Câți pinguini sunt pe cei doi ghețari, în total?

b) Cu câți pinguini sunt mai puțini pe primul ghețar?

c) Cu câți pinguini sunt mai mulți pe al doilea ghețar?

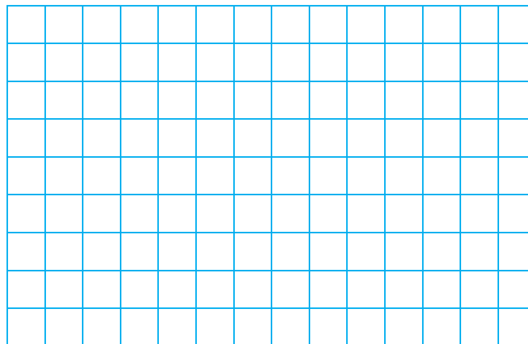
**2.** La o gelaterie s-au vândut 38 cu fructe și 42 cu ciocolată.

Câte s-au vândut la gelaterie?

**3.** Rezolvă problemele pe baza imaginilor. 

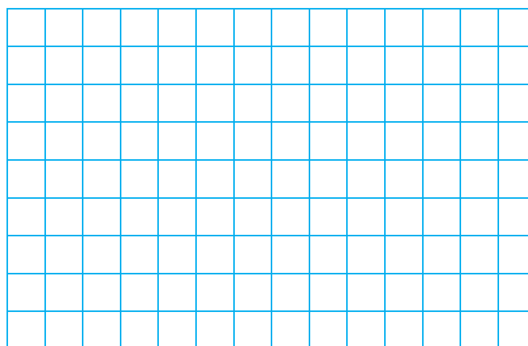
a





b





**4.** Rezolvă problemele reprezentate în tabel.

a

| ÎN PEPINIERĂ | ERAU | S-AU PLANTAT | AU RĂMAS |
|---|---|---|---|
| BRAZI | 38 | 15 | |
| PINI | 41 | 26 | |
| MOLIZI | 56 | 48 | |

b

| FLORĂRIE | ERAU | S-AU PRIMIT | SUNT |
|---|---|---|---|
| TRANDAFIR | 11 | 75 | |
| CRIN | 9 | 65 | |
| CRIZANTEMĂ | 17 | 45 | |

## 6. PROBLEME CARE SE REZOLVĂ PRIN DOUĂ OPERAȚII DE ADUNARE ȘI/SAU SCĂDERE



La o cofetărie s-au preparat 36 de amandine și savarine cu 14 mai multe. Câte prăjituri s-au făcut la cofetărie în total?





**DATELE PROBLEMEI**

**ȘTIU** → 36 (amandine); cu 14 mai multe (savarine)

**NU ȘTIU** → ? (savarine) sunt.; ? (amandine) și (savarine) sunt.

**REZOLVARE**

*Calculul în scris*

1. Câte savarine s-au preparat?

**36** + **14** = **50** (savarine)

$$\begin{array}{r} 36 + \\ 14 \\ \hline 50 \end{array}$$

2. Câte prăjituri s-au preparat în total?

**36** + **50** = **86** (amandine și savarine)

$$\begin{array}{r} 36 + \\ 50 \\ \hline 86 \end{array}$$

**RĂSPUNS** **86** 

**1.** La *Colțul de lectură* al clasei I sunt 48 de cărți cu povești și cu 19 mai puține cărți cu poezii.
Câte cărți sunt în total?




**DATELE PROBLEMEI**

**ȘTIU** → { → ☐☐ cărți cu povești; → cu ☐☐ mai puține cărți cu poezii }

**NU ȘTIU** → { → ? cărți cu poezii sunt; → ? cărți sunt în total }




**REZOLVARE**

**1.** Câte cărți cu poezii sunt?

☐☐ cărți ☐ ☐☐ cărți = ☐☐ cărți

**2.** Câte cărți sunt în total?

☐☐ cărți ☐ ☐☐ cărți = ☐☐ cărți

**RĂSPUNS:** ☐☐ cărți

**2.** Maimuța Cici a mâncat 25 de banane, iar maimuța Chichi a mâncat cu 17 mai multe.
**a)** Formulează o întrebare, astfel încât problema să se rezolve printr-o operație.
**b)** Formulează o întrebare, astfel încât problema să se rezolve prin două operații.

**CICI**



**a)** ☐☐ ☐ ☐☐ = ☐☐

**b)** ☐☐ ☐ ☐☐ = ☐☐

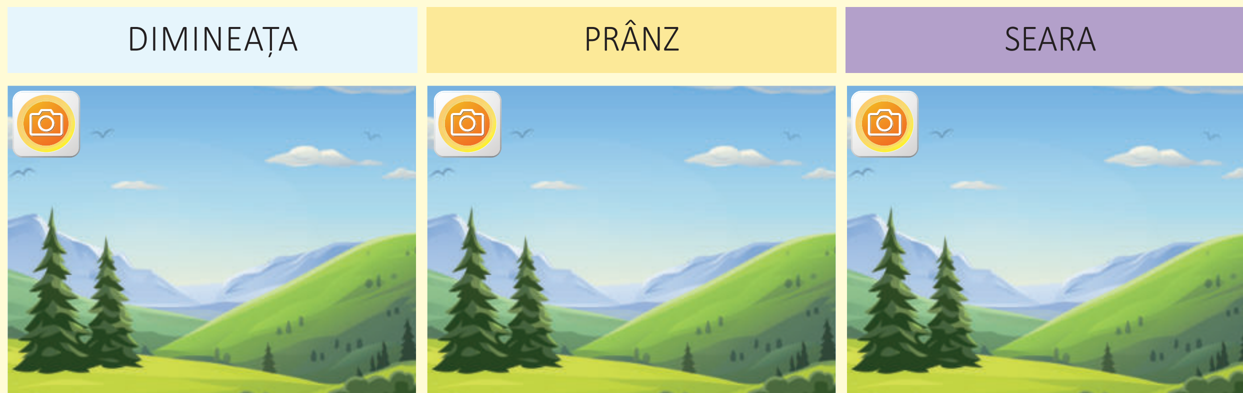
☐☐ ☐ ☐☐ = ☐☐

**CHICHI**

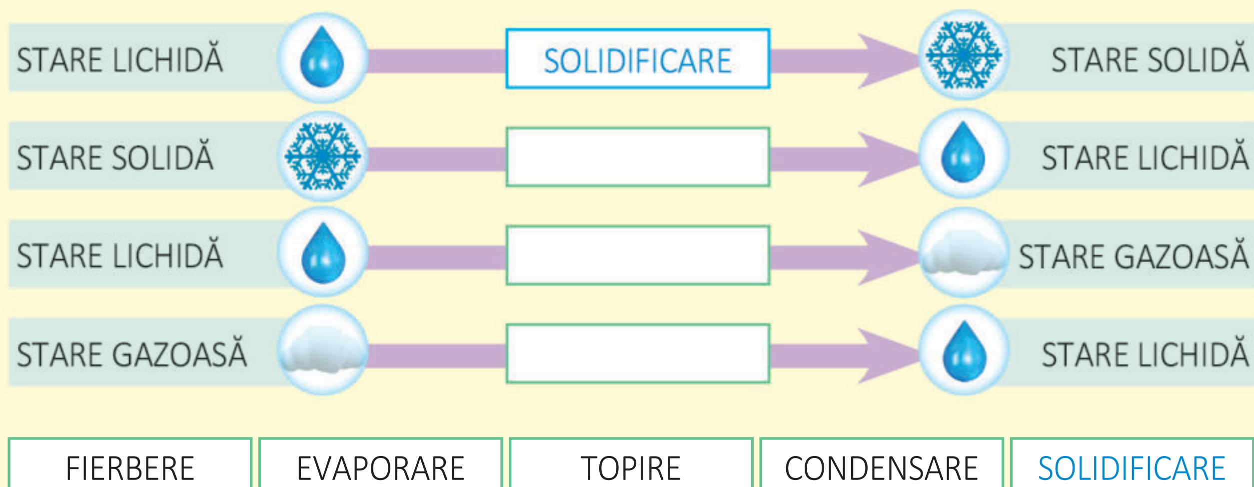


# 7. RECAPITULARE

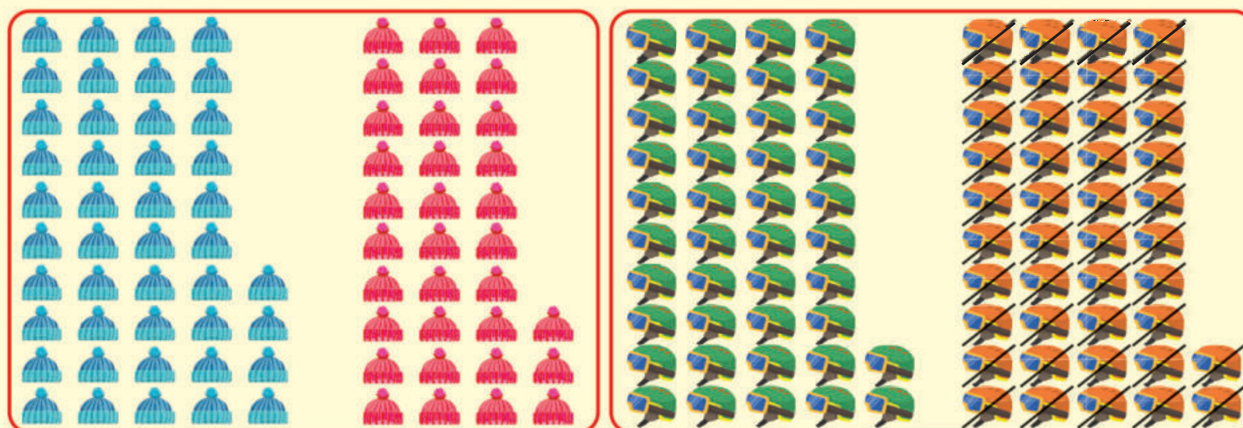
**1.** Desenează Soarele pentru fiecare moment al zilei.




**2.** Scrie pe etichete denumirile transformărilor apei, după model.




**3.** Scrie operația și află numărul de obiecte din fiecare fel.



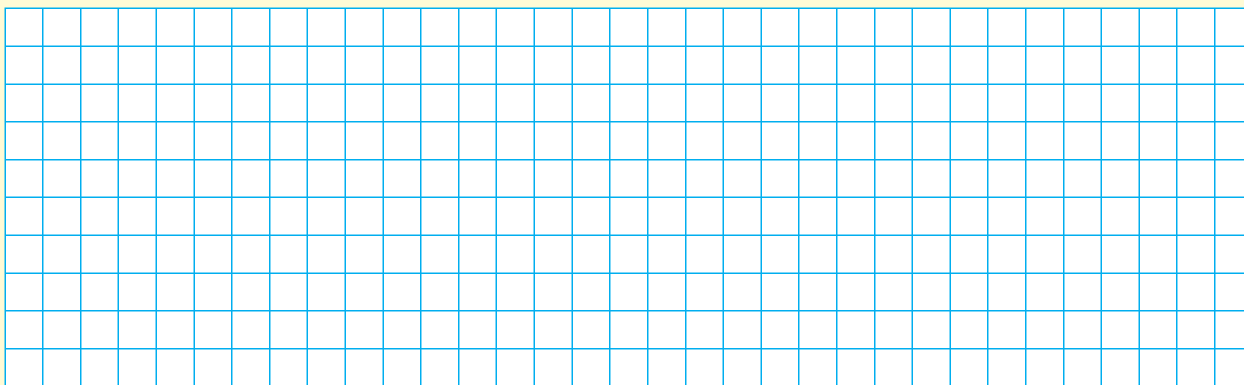
☐☐ + ☐☐ = ☐☐ ☐☐ – ☐☐ = ☐☐

**4.** Completează tabelele, efectuând operațiile.

| | | |
|---|---|---|
| TERMEN | 66 | 49 |
| TERMEN | 26 | 41 |
| SUMĂ | | |

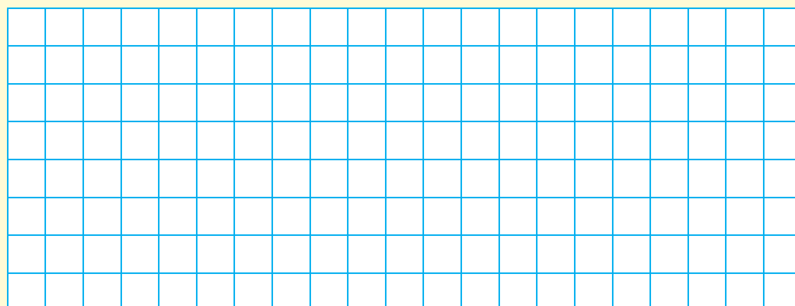
| | | |
|---|---|---|
| TERMEN | 66 | 49 |
| TERMEN | 26 | 41 |
| DIFERENȚĂ | | |

**5.** Află suma numerelor 14 și 74; 65 și 9; 52 și 38.
Verifică rezultatele, efectuând proba.



**6.** Află suma numerelor pare și diferența numerelor impare scrise pe umbreluțe.



**7.** Unește soarele cu omul de zăpadă pe care îl topește.



87 – 39

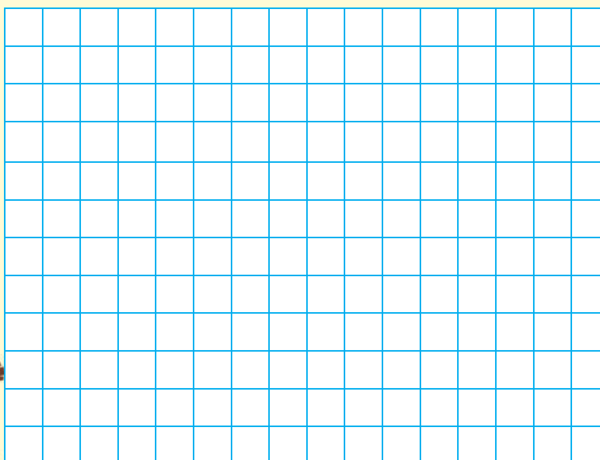


53 + 38



91 – 76



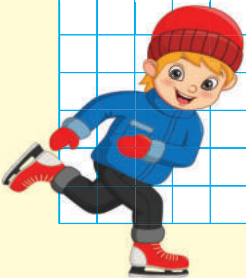
**8.** Află:

a) numerele cu 24 mai mari decât 42, 57 și 68;

b) numerele cu 24 mai mici decât 36, 72 și 80.

**9.** La o competiție de patinaj au participat în prima zi 50 de patinatori, iar a doua zi cu 5 mai puțini.

Cu câți patinatori au participat mai mulți în prima zi?



R:

**10.** La o competiție de patinaj au participat în prima zi 50 de patinatori, iar a doua zi cu 5 mai puțini.

Câți patinatori au participat în cele două zile?



R:

# 8. EVALUARE

**1.** Realizează corespondența între imagine și etichetă, după model.

| FIERBERE | SOLIDIFICARE | CONDENSARE | TOPIRE | EVAPORARE |
|---|---|---|---|---|



| | |
|---|---|
| S | ☀ |
| B | ☀☀ |
| FB | ☀☀☀ |

**2.** Unește operația cu rezultatul potrivit, după model.

29 + 26 32 + 46 43 + 18

78 55 61

99 – 21 90 – 35 82 – 21

| | |
|---|---|
| S | ☀☀ |
| B | ☀☀☀ |
| FB | ☀☀☀☀ |

**3.** Pe un lac s-au plimbat cu vaporul 38 de adulți și cu 12 copii mai puțini. Câte persoane s-au plimbat cu vaporul?

| | |
|---|---|
| S | ☀ |
| B | ☀☀ |
| FB | ☀☀☀ |

## Descriptori de performanță

| Item | Suficient (S) | Bine (B) | Foarte bine (FB) |
|---|---|---|---|
| **1.** | o corespondență | două corespondențe | trei corespondențe |
| **2.** | două corespondențe | trei corespondențe | patru corespondențe |
| **3.** | o operație cu rezultat corect | două operații cu un rezultat corect | rezolvarea problemei |

**Autoevaluare** ▸ Îți poți verifica evaluarea, folosind grila cu simboluri (☀).

**Interevaluare** ▸ Îți poți schimba caietul cu al unui coleg și vă puteți verifica reciproc, folosind grila cu simboluri (☀).

## 1. TRIUNGHIUL. CĂDEREA LIBERĂ A CORPURILOR



Căderea liberă a corpurilor






**1.** De ce sunt perele pe pământ?

**2.** Ce se va întâmpla cu mingea aruncată de copil la coș?

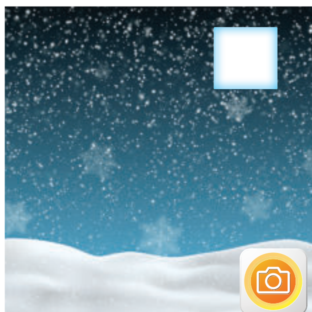


Un corp cade liber, fiindcă este atras de Pământ.
Pământul acționează ca un magnet asupra corpurilor.

**3.** Bifează caseta din dreptul imaginilor în care sunt corpuri în cădere liberă.









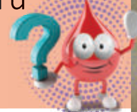




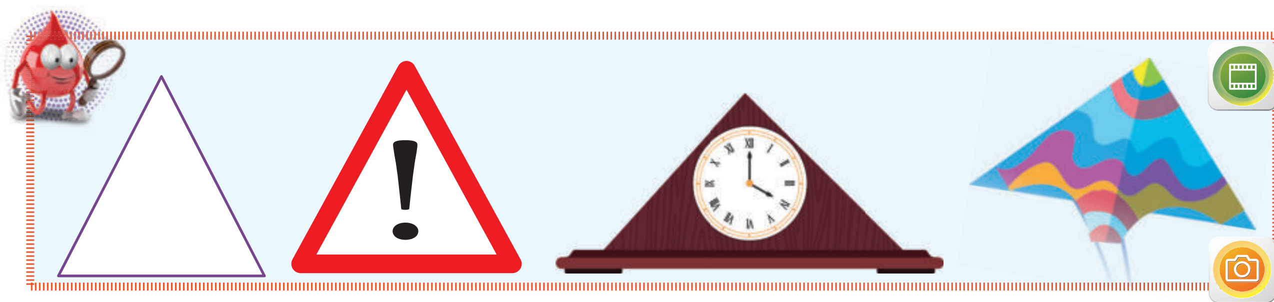
**Experiment:** Ține într-o mână o radieră, iar în cealaltă un ghemotoc de hârtie și lasă-le să cadă liber. Ce corp ajunge mai repede pe podea? De ce?



Isaac Newton a fost primul om de știință care a spus că un corp cade pentru că este atras de Pământ.

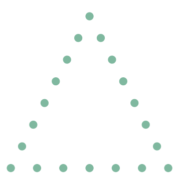


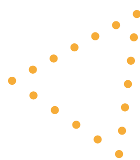




**1.** Numește obiecte care au formă de triunghi.

**2.** Unește punctele de aceeași culoare pentru a întregi triunghiurile.

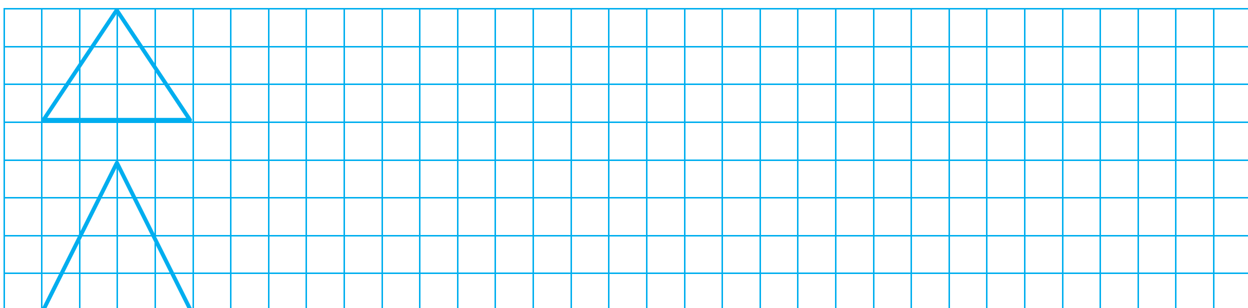




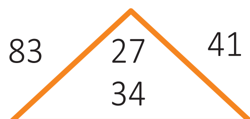
**3.** Desenează triunghiuri de diferite mărimi, după contur, folosind șabloane. Colorează-le!

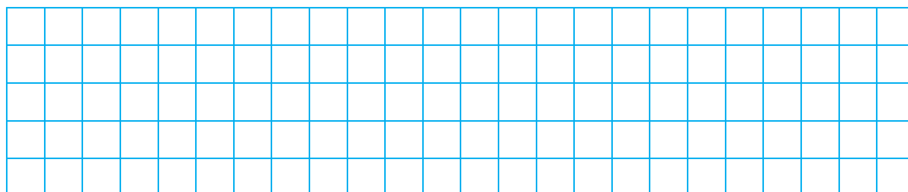


**4.** Desenează triunghiuri pe rețeaua de pătrățele, după model.

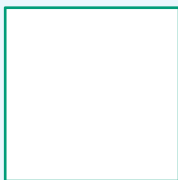
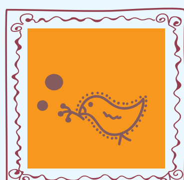
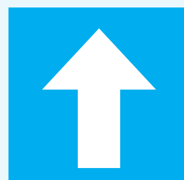


**5.** Compară suma numerelor din interiorul triunghiului cu diferența numerelor din exteriorul acestuia.



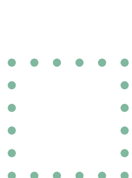
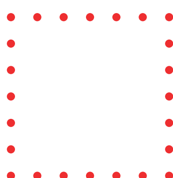



## 2. PĂTRATUL


**1.** Numește obiecte care au formă de pătrat.

**2.** Unește punctele de aceeași culoare pentru a întregi pătratele.









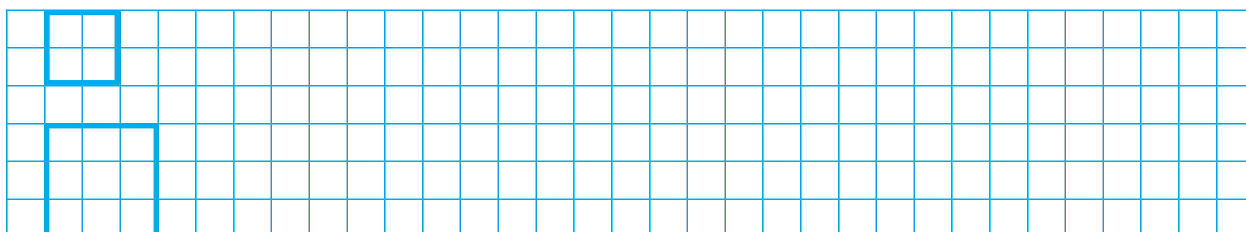




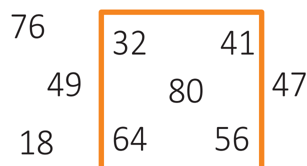
**3.** Desenează pătrate de diferite mărimi, după contur, folosind șabloane. Colorează-le!

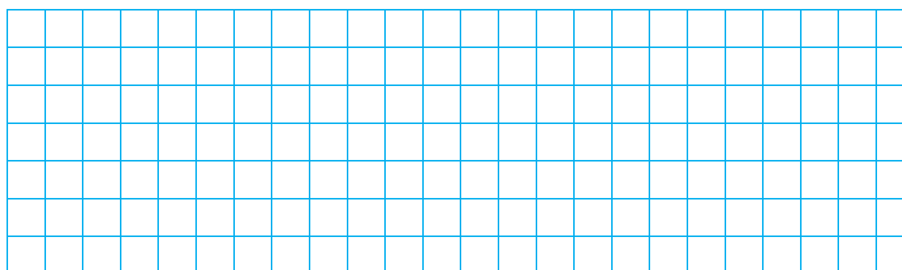


**4.** Desenează pătrate pe rețeaua de pătrățele, după model.



**5.** Cu cât este mai mic numărul impar din interiorul pătratului față de diferența numerelor pare din exteriorul lui?



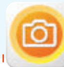





# 3. DREPTUNGHIUL

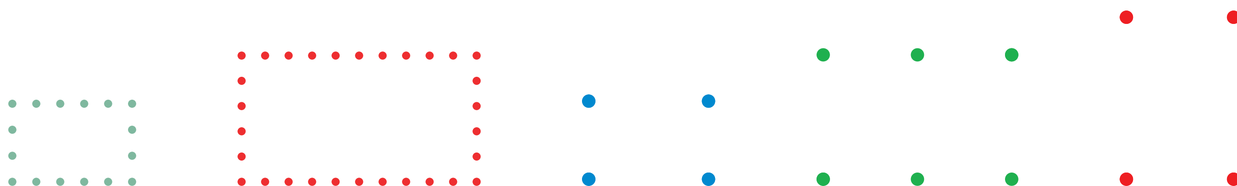




**1.** Numește obiecte care au formă de dreptunghi.

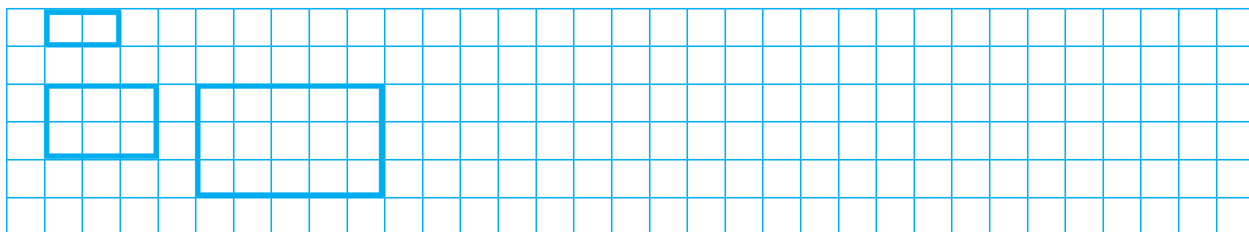
**2.** Unește punctele de aceeași culoare pentru a întregi dreptunghiurile.



**3.** Desenează dreptunghiuri de diferite mărimi, după contur, folosind șabloane. Colorează-le!



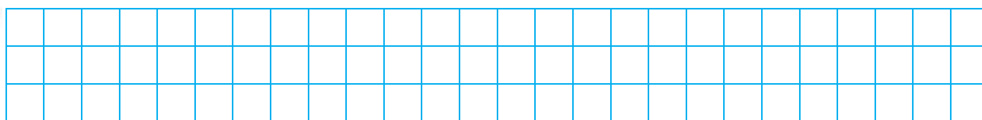
**4.** Desenează dreptunghiuri pe rețeaua de pătrațele, după model.



**5.** Paula a realizat un colaj din 36 de dreptunghiuri, iar Paul a realizat un colaj din 38 de dreptunghiuri.

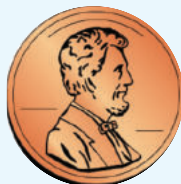
Câte dreptunghiuri au folosit în total pentru realizarea colajelor?

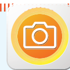

PAULA



PAUL

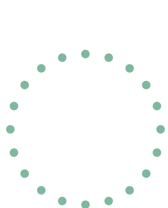
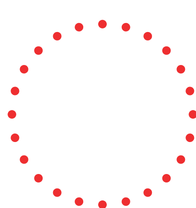
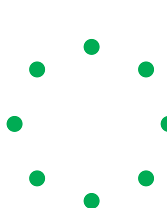
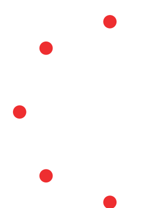
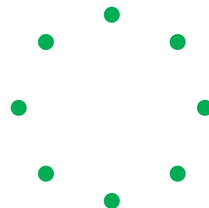


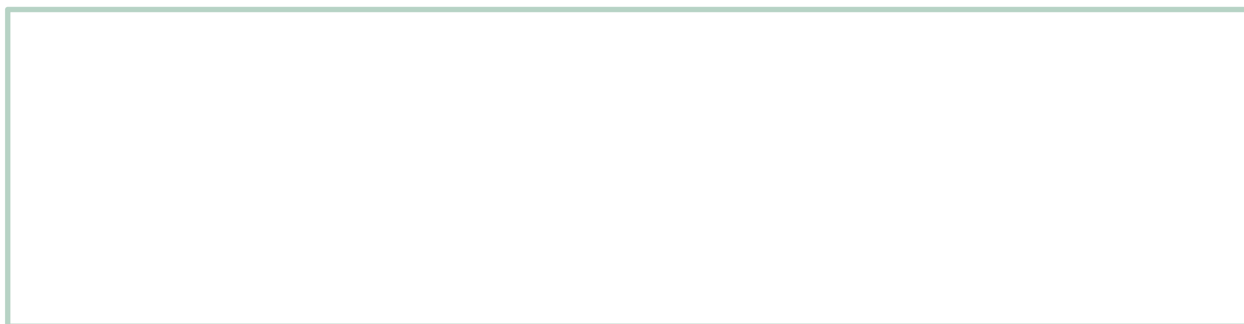



**1.** Numește obiecte care au formă de cerc.

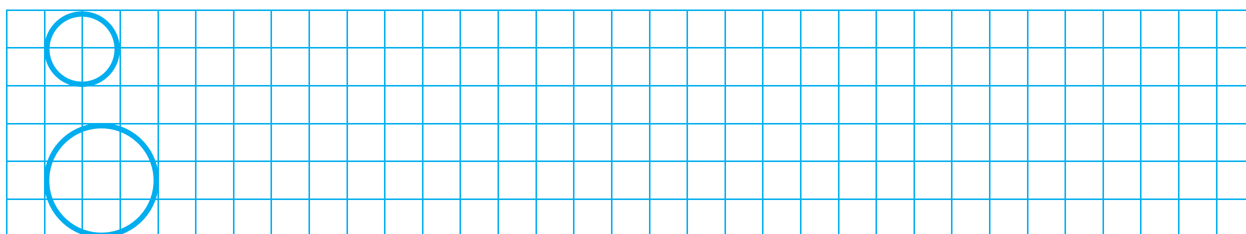
**2.** Unește punctele de aceeași culoare pentru a întregi cercurile.

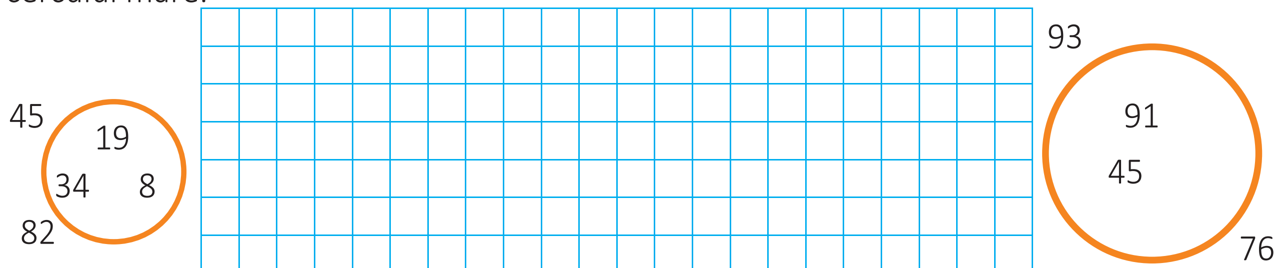
**3.** Desenează cercuri de diferite mărimi, după contur, folosind șabloane. Colorează-le!



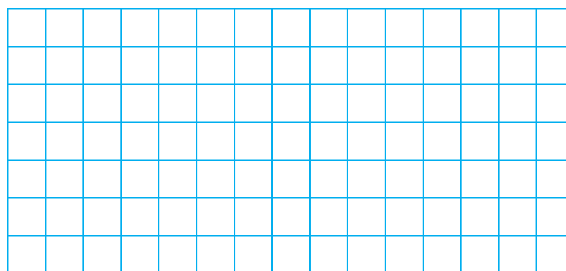
**4.** Desenează cercuri pe rețeaua de pătrățele, după model.



**5.** La suma numerelor din interiorul cercului mic adaugă diferența numerelor din exteriorul cercului mare.

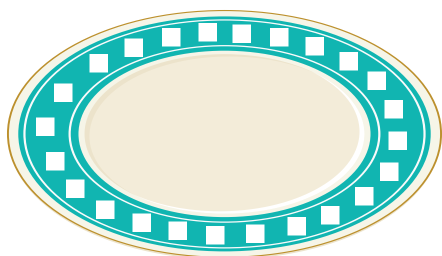


**6.** Desenează pe rețeaua de pătrățele:



a) un dreptunghi;
b) în interiorul dreptunghiului un cerc;
c) în exteriorul dreptunghiului un pătrat;
d) în interiorul pătratului un triunghi.

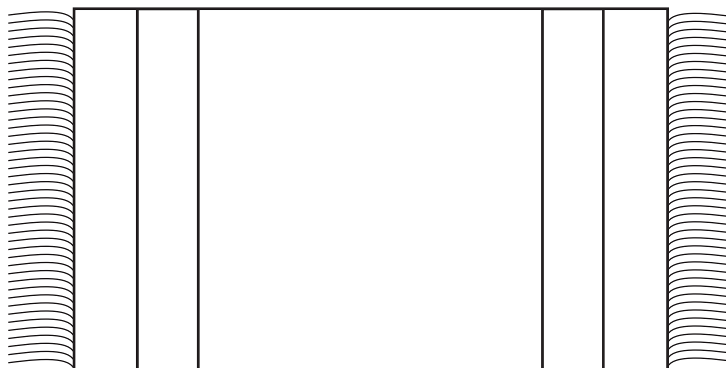
**7.** Decorează obiectele, folosind figuri geometrice.



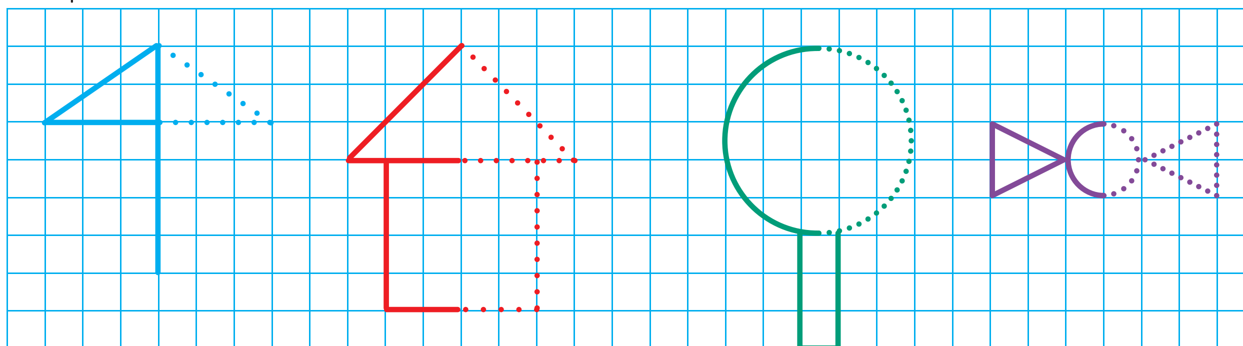








**8.** Întregește desenele, unind punctele. Denumește figurile geometrice din care sunt compuse acestea.



III

# CORPURI/3D (DESCRIERE: FEȚE - FORMĂ, NUMĂR) FORME ȘI TRANSFER DE ENERGIE

## 5. CUBUL. FORME DE ENERGIE: LUMINA, CĂLDURA, ELECTRICITATEA

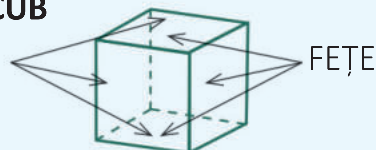



Lumina și căldura sunt produse de aparatele din imagine, care funcționează cu ajutorul electricității. Electricitatea este necesară în activitățile din viața de zi cu zi a omului.










Jucăria copilului este un cub. Urma lăsată pe nisip de acest corp este un pătrat.

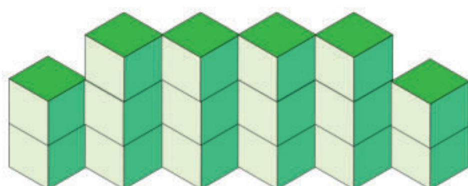
**Cubul** este un corp geometric care are 6 fețe pătrate.

**1.** Numește obiectele din imaginile de mai sus și dă exemple de altele care au forma unui cub.

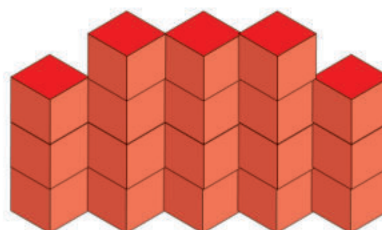
**2.** Bifează caseta din dreptul aparatelor care funcționează cu electricitate.



**3.** Scrie câte cuburi s-au folosit pentru fiecare construcție și află câte cuburi s-au folosit în total pentru cele două construcții.

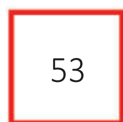


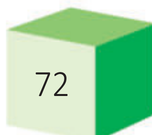
☐☐ cuburi verzi

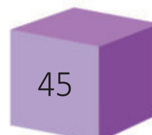


☐☐ cuburi roșii

**4.** Compară diferența numerelor de pe fețele cuburilor cu suma numerelor de pe pătrate.



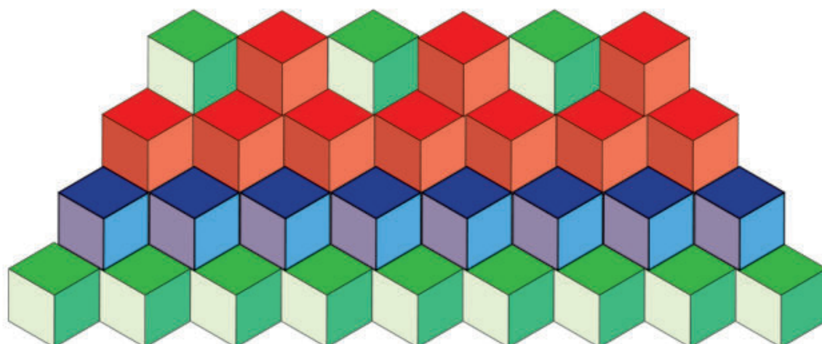



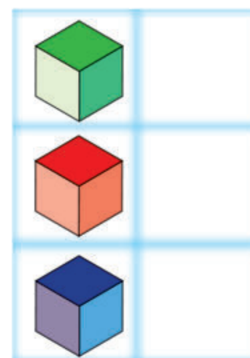







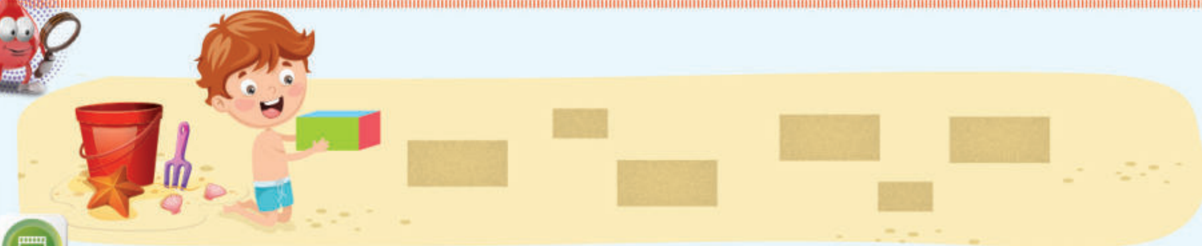
**5.** Completează tabelul cu numărul corespunzător de cuburi de aceeași culoare.

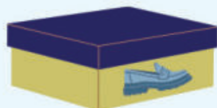


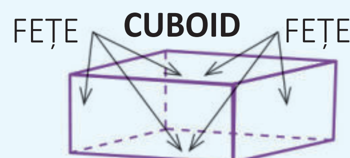





# 6. CUBOIDUL



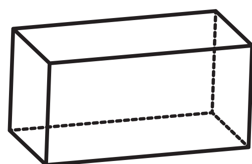


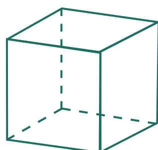

Jucăria copilului este un cuboid.
Urma lăsată de acest corp pe nisip este un dreptunghi.

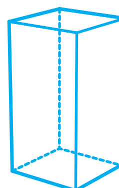
**Cuboidul** este un corp geometric care are 6 fețe dreptunghiuri.

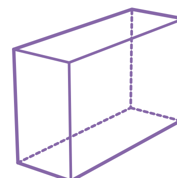
**1.** Numește obiectele din imaginile de mai sus, care au formă asemănătoare cu a cuboidului. Enumeră și alte obiecte care au forma unui cuboid.

**2.** Colorează caseta din dreptul fiecărui cuboid.

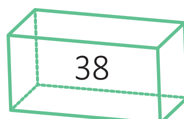




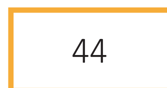


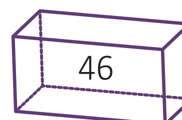


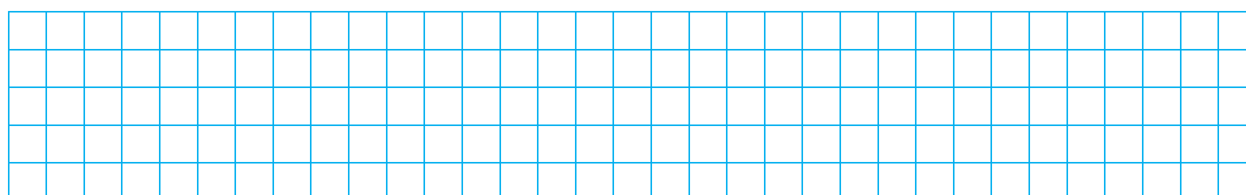

**3.** Cu cât este mai mare suma numerelor de pe fețele cuboizilor față de suma numerelor de pe dreptunghi?













CILINDRU










Jucăria copilului este un cilindru.
Urma lăsată de acest corp pe nisip este un cerc.

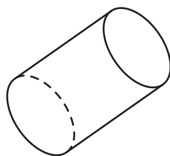
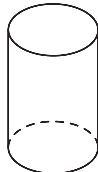
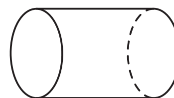
Cilindrul este un corp geometric.

**1.** Numește obiectele din imaginile de mai sus, care au formă asemănătoare cu a cilindrului. Enumeră și alte obiecte care au forma unui cilindru.

**2.** Colorează cilindrii, folosind culorile, după indicații.

 în poziție verticală  în poziție orizontală

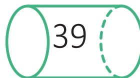
 în poziție oblică

**3.** Ordonează crescător numerele de pe cilindri și descrescător numerele din interiorul cercurilor.



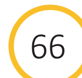






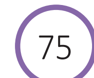












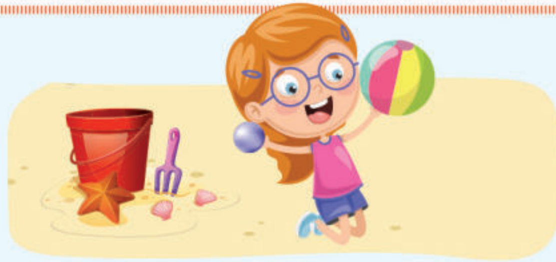



**Sunt priceput!**
Confecționează un binoclu, lipind două tuburi de carton între ele. Găurește fiecare tub la capăt și trece un fir textil pentru a realiza agățătoarea. Decorează binoclul cu figuri geometrice de diverse mărimi și culori.



# 8. SFERA







SFERĂ











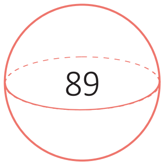


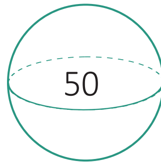
Jucăriile copilului sunt sfere.

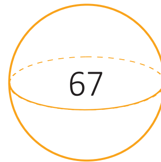
Sfera este un corp geometric.

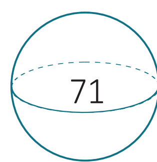
**1.** Numește obiectele din imaginile de mai sus, care au formă asemănătoare cu a sferei. Enumeră și alte obiecte care au forma unei sfere.

**2.** Află diferența vecinilor numerelor de pe fiecare sferă.



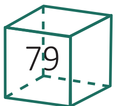



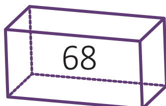

**Sunt priceput!**



Modelează sfere de diferite mărimi, din plastilină și înșiră-le pe o ață, pentru a obține un colier pentru mama ta.

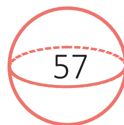
**3.** Cu cât este mai mare suma numerelor de pe fețele cuboizilor față de suma numerelor de pe sfere?

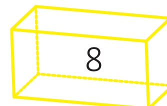




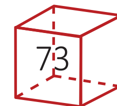














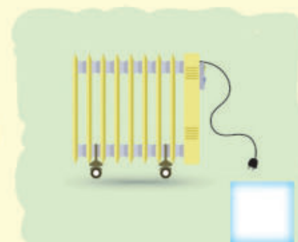

**1.** Desenează în fiecare imagine câte un obiect/corp aflat în cădere liberă.



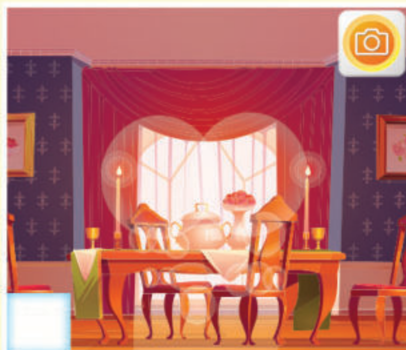


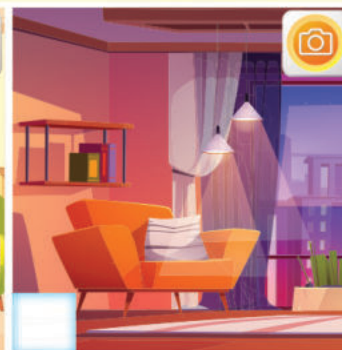
**2.** Colorează casetele din dreptul aparatelor care produc căldură cu ajutorul electricității.



**3.** Bifează caseta din dreptul imaginii în care sursa de lumină este alimentată electric.





**4.** Colorează figurile geometrice astfel:

 triunghiurile  pătratele  dreptunghiurile  cercurile

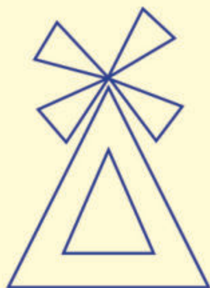


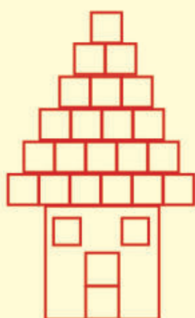
**5.** Realizează corespondența între corpul geometric și obiectul care are formă asemănătoare cu acesta.

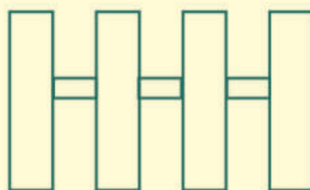
   

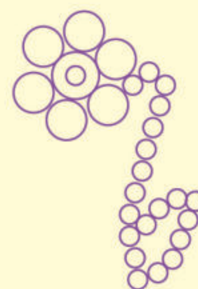
   

**6.** Scrie sub fiecare imagine numărul figurilor geometrice.



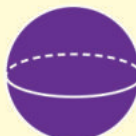




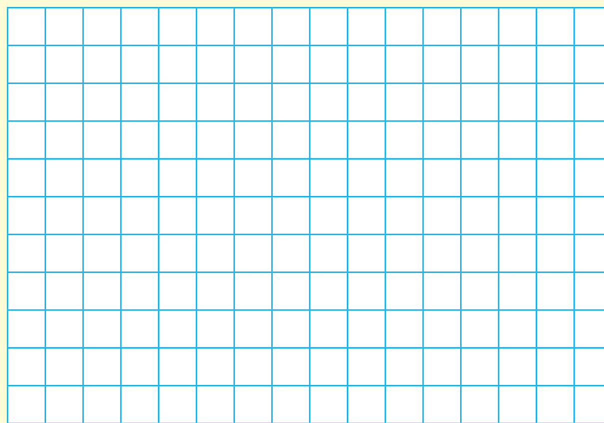



**7.** Scrie rezultatul operației:

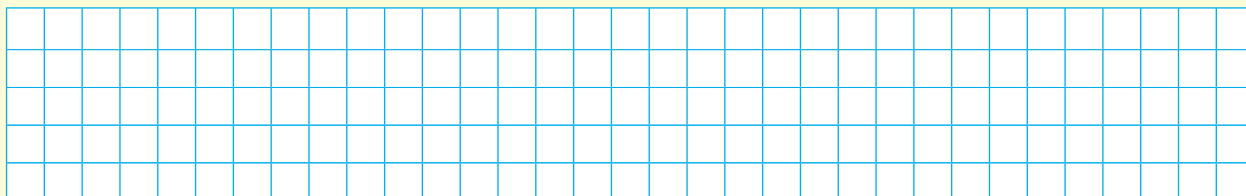
a) 41 + 18 + 6, sub cub;
b) 36 + 7 + 25, sub cuboid;
c) 85 – 47, sub cilindru;
d) 90 – 61, sub sferă.



**8.** Irina are 45 de sfere verzi, iar Irinel are 45 de sfere albastre.
Câte sfere au cei doi copii în total?



# 10. PROIECT
# CALENDARUL VIEȚII PLANTEI

*Indicație*

În realizarea acestui proiect, vei aplica, în echipă cu colegii, ce ai învățat despre îngrijirea plantelor.



**1. Ce vom face?**

Vom realiza un calendar în care vom nota etape din viața unei plante.

**2. Ce urmărim?**

Cunoașterea modului de creștere și dezvoltare a unei plante.

**3. Cum procedăm?**

Proiectul se desfășoară pe parcursul a șase săptămâni.

Prin tragere la sorți, se alcătuiesc patru echipe.

Acestea își aleg câte o denumire.

Fiecare echipă stabilește ce plantă dorește să aibă în ghiveci.

Membrii fiecărei echipe își procură: un ghiveci, pământ și semințele plantei dorite (semințe de grâu, de cimbru, de busuioc, boabe de fasole etc.)

Pe ghiveci se va lipi o etichetă cu denumirea plantei și a echipei.

Se umple ghiveciul cu pământ, se pun semințele și se udă.

Se îngrijește și se observă planta permanent.

Săptămânal se realizează o filă din calendarul vieții plantei, în care se notează data și se realizează un desen cu stadiul de dezvoltare a plantei.

**4. Cum vom evalua proiectul?**

Fiecare echipă va prezenta filele din calendarul vieții plantei sale, precum și ghiveciul cu planta.

**Interevaluare:** se vor face sugestii între echipe, cu privire la modul de realizare a calendarului și la modul de dezvoltare a plantei.

**Evaluarea elevului de către cadrul didactic**

| Criterii de apreciere | DA | NU |
|---|---|---|
| A colaborat cu ceilalți colegi din echipă. | | |
| S-a implicat în activitățile proiectului. | | |
| A pus în aplicare achizițiile anterioare. | | |

**Autoevaluare**

| | |
|---|---|
| Am colaborat cu alți colegi din echipă. | |
| M-am implicat în activitățile proiectului. | |
| Sunt mulțumit de rezultatele proiectului. | |






# 11. EVALUARE

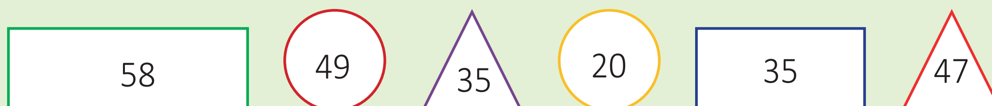


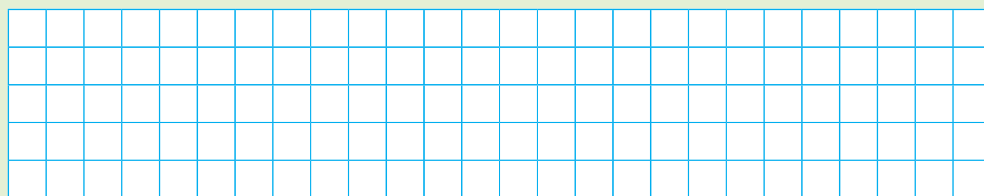
**1.** Încercuiește elementul care este în cădere liberă, în fiecare imagine, după model.

| | |
|---|---|
| S | ☀ |
| B | ☀☀ |
| FB | ☀☀☀ |

**2.** Află:
a) suma numerelor de pe cercuri;
b) diferența numerelor de pe dreptunghiuri;
c) suma numerelor de pe triunghiuri.



| | |
|---|---|
| S | ☀ |
| B | ☀☀ |
| FB | ☀☀☀ |

**3.** Realizează corespondența între corpurile geometrice și denumirea acestora, după model.

SFERĂ | CUB | CILINDRU | CERC | CUBOID

| | |
|---|---|
| S | ☀ |
| B | ☀☀ |
| FB | ☀☀☀ |

## Descriptori de performanță

| Item | Suficient (S) | Bine (B) | Foarte bine (FB) |
|---|---|---|---|
| 1. | un element | două elemente | trei elemente |
| 2. | un rezultat | două rezultate | trei rezultate |
| 3. | o corespondență | două corespondențe | trei corespondențe |

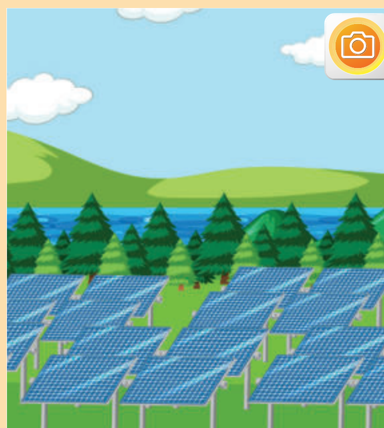
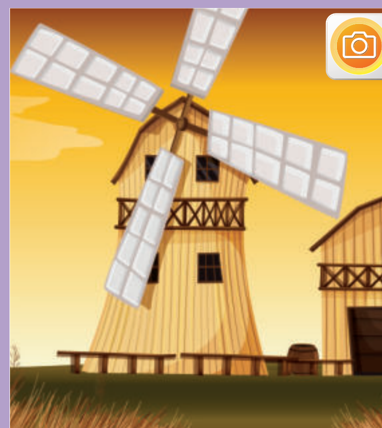
**Autoevaluare** ▸ Îți poți verifica evaluarea, folosind grila cu simboluri (☀).
**Interevaluare** ▸ Îți poți schimba caietul cu al unui coleg și vă puteți verifica reciproc, folosind grila cu simboluri (☀).

# 12. COLECTAREA, CITIREA ȘI ÎNREGISTRAREA DATELOR
# SURSE DE ENERGIE: SOARELE, APA, VÂNTUL



Surse de energie: soarele, apa, vântul



| SOARE | APĂ | VÂNT |
|---|---|---|
|   |   |   |
| PANOU SOLAR | HIDROCENTRALĂ | EOLIANĂ |
|  |  |  |
| PANOU SOLAR | MOARĂ DE APĂ | MOARĂ DE VÂNT |



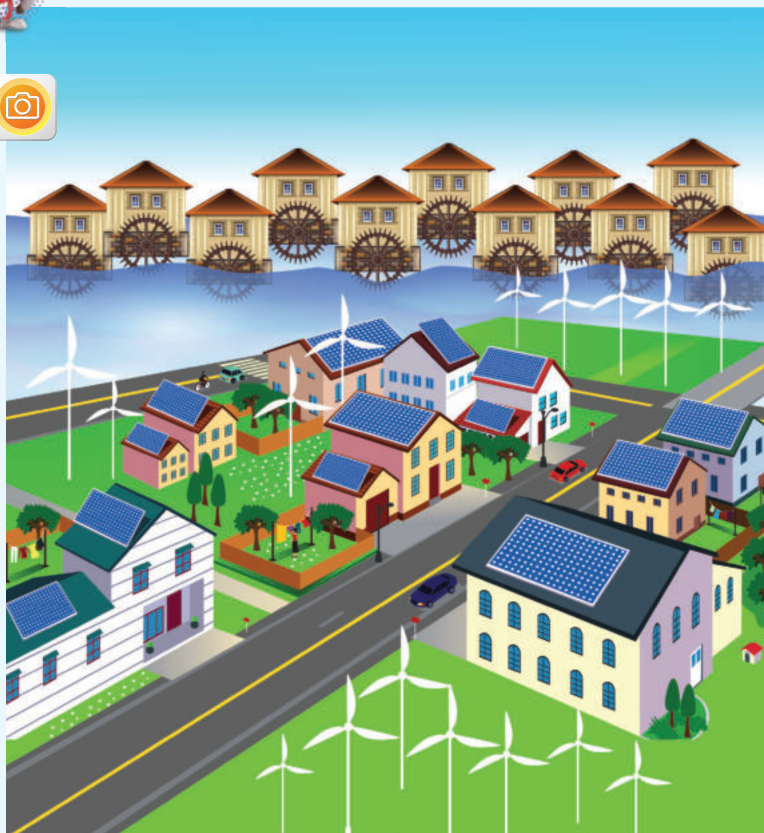
Soarele, apa și vântul produc energie electrică cu ajutorul panourilor solare, hidrocentralelor, morilor de apă, morilor de vânt și eolienelor.

Soarele, apa și vântul sunt surse de energie inepuizabile, adică nu se termină niciodată.

Energia produsă de acestea se folosește pentru iluminat și încălzire.



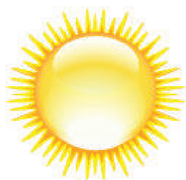




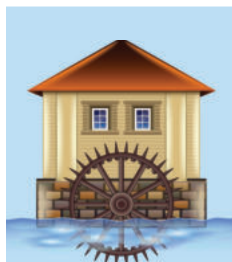
| SURSA | NUMĂR |
|---|---|
| | 16 |
| | 11 |
| | 13 |

Se colectează datele din imagine prin numărarea elementelor de același fel.
Se înregistrează aceste date în tabel.
Se citește tabelul astfel: 16 eoliene, 11 mori de apă și 13 panouri solare.

**1.** Realizează corespondența între sursa de energie și instalațiile cu ajutorul cărora se produce energia electrică.



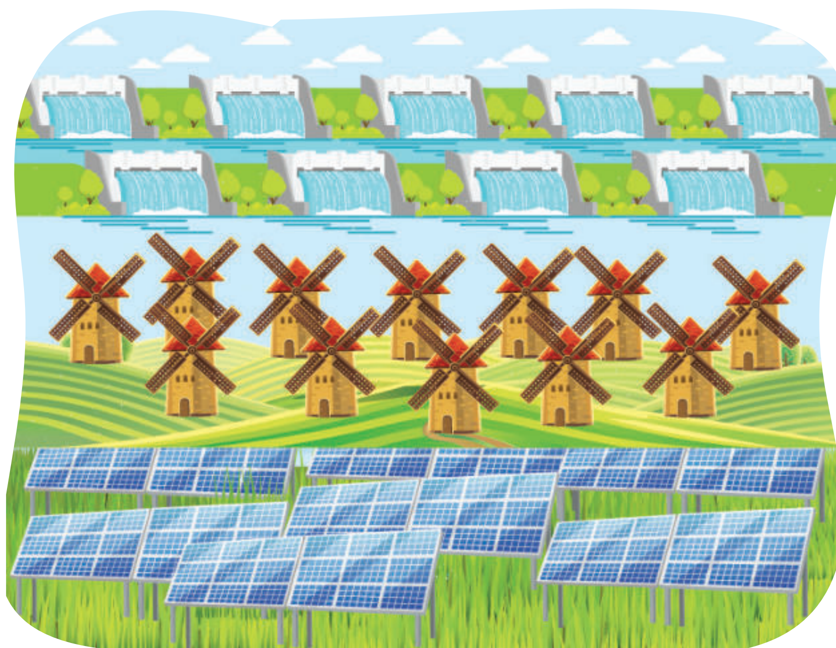








**2.** Înregistrează datele în tabel.



| SURSA | NUMĂR |
|---|---|
| | |
| | |
| | |



**3.** Pe Strada Crinului sunt 23 de case prevăzute cu panouri solare, pe Strada Zambilelor sunt 25 de case prevăzute cu panouri solare, iar pe Strada Zorilor tot atâtea panouri solare câte sunt pe Strada Crinului.

Completează tabelul alăturat cu datele din enunț.

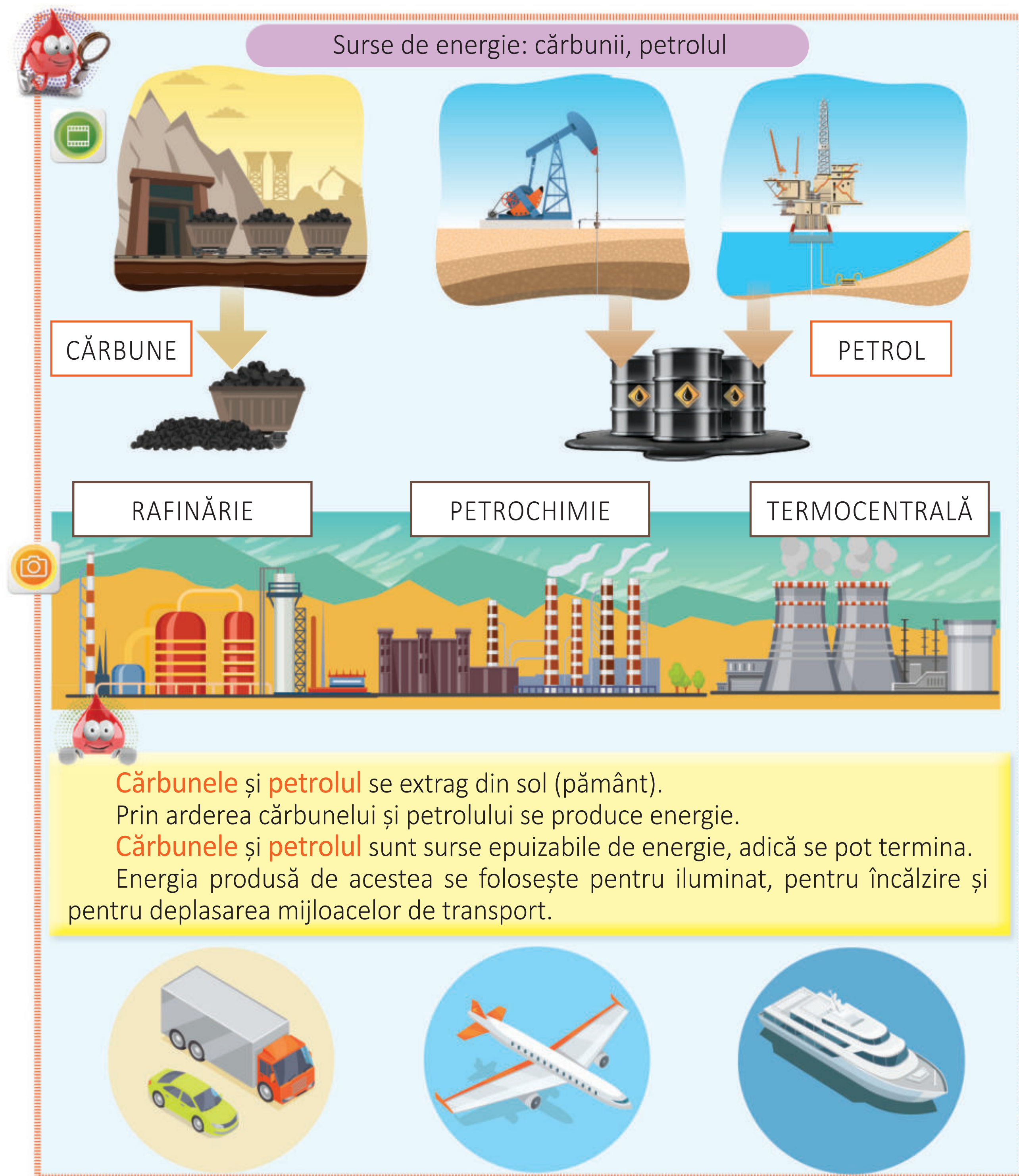
| Strada | Număr panouri |
|---|---|
| Crinului | |
| Zambilelor | |
| Zorilor | |

**4.** Citește datele din tabel, apoi rezolvă cerințele.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 36 | 16 | 42 | 54 | 32 | 75 | 89 | 63 |

**a.** Cu câte penare sunt mai multe decât creioane?
**b.** Care este numărul obiectelor din lemn?
**c.** Care este diferența dintre numărul radierelor și numărul cutiilor cu acuarele?
**d.** Denumește obiectele de culoare verde.
**e.** Află suma numerelor corespunzătoare obiectelor care au cifra unităților 2.

# 13. UNITĂȚI STANDARD: CENTIMETRUL
# INSTRUMENTE DE MĂSURĂ: RIGLA
# SURSE DE ENERGIE: CĂRBUNII, PETROLUL




Cărbunele și petrolul se extrag din sol (pământ).

Prin arderea cărbunelui și petrolului se produce energie.

Cărbunele și petrolul sunt surse epuizabile de energie, adică se pot termina.

Energia produsă de acestea se folosește pentru iluminat, pentru încălzire și pentru deplasarea mijloacelor de transport.



## Instrumente de măsură: rigla

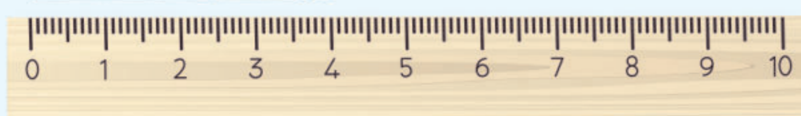
1 centimetru = 1 cm                100 cm = 1 metru (m)






**Rigla** este un instrument folosit pentru măsurarea lungimii.






Radiera din imagine are lungimea de 4 cm.

**1.** Măsoară cu rigla lungimea drumului parcurs de fiecare viețuitoare și completează tabelul, după model.



| Traseu | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Lungimea drumului | 7 cm | | | |

**2.** Cu ajutorul riglei, măsoară lungimea fiecărui obiect:



cm



cm



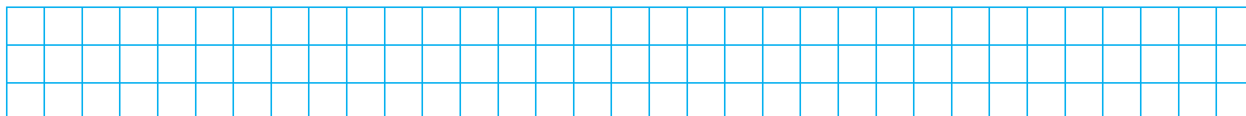
cm



cm

**2.** Maia a confecționat o ghirlandă din viorele cu lungimea de 35 cm, iar Iulia o ghirlandă din viorele cu lungimea de 67 cm.

Câți cm de ghirlandă trebuie să mai confecționeze Maia pentru a avea o ghirlandă de aceeași lungime cu cea a Iuliei?






***Tălpi***

Pune piciorul pe o foaie de hârtie albă.
Desenează conturul piciorului, cu ajutorul unui creion.
Măsoară lungimea tălpii, de la degetul mare până la călcâi.
Scrie în contur câți centimetri măsoară talpa și notează ziua, luna și anul.
Măsoară-ți talpa periodic și vei observa diferența de centimetri dintre măsurători.

## 14. CAPACITATE - UNITĂȚI NONSTANDARD
## FORME ȘI SURSE DE ENERGIE - UTILIZĂRI ÎN PRACTICĂ



Forme și surse de energie- utilizări în practică







Electrocasnicele din imagine funcționează cu ajutorul energiei electrice.













Petrolul este transformat în mai multe tipuri de combustibil.

**1.** Cu ce se alimentează mijloacele de transport din imagini?



## Capacitate- unități nonstandard



Ceașca este vasul în care încape cantitatea cea mai mică de lichid.
Butoiul este vasul în care încape cantitatea cea mai mare de lichid.

**2.** Ordonează crescător vasele, în funcție de cantitatea de lichid care încape în fiecare, folosind cifre.












**3.** Află câte sticle de ulei sunt necesare pentru umplerea butoiului.

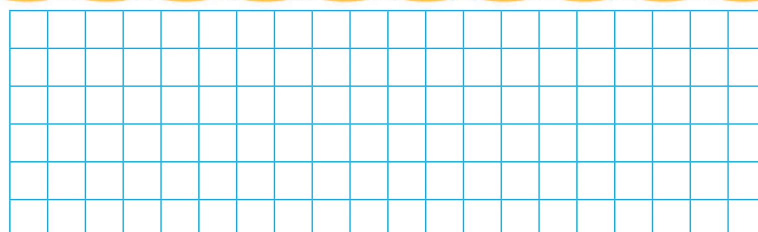












**4.** Bifează caseta din dreptul vasului care îndeplinește condițiile, pentru fiecare situație.

| MAI MULT | MAI PUȚIN | PLIN |
| --- | --- | --- |
| ☐ ☐ | ☐ ☐ | ☐ ☐ |

**5.** Clara a umplut un bidon cu lapte, folosind 25 de ceșcuțe, iar Raluca a umplut un bidon cu lapte de aceeași capacitate, folosind 15 pahare.

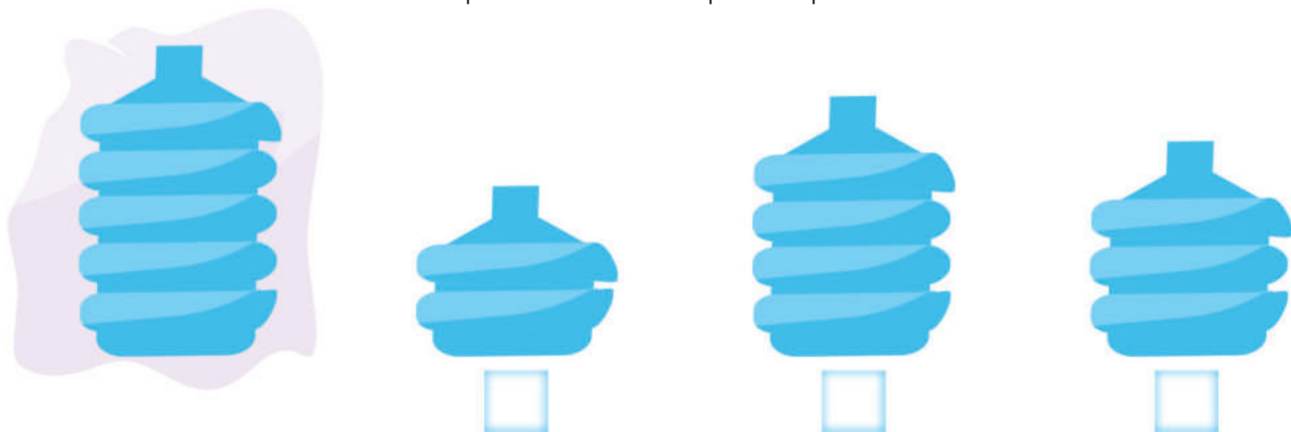
Bifează casetele din dreptul variantelor corecte.

- În comparație cu Raluca, Clara a folosit:
  - mai mult lichid ☐
  - mai puțin lichid ☐
  - tot atât lichid ☐

- În comparație cu Clara, Raluca a folosit un vas cu capacitatea:
  - mai mare ☐
  - mai mică ☐
  - egală ☐




**6.** Colorează casetele din dreptul vaselor care pot umple vasul mare.







Litrul

















**1 litru = 1 ℓ**



Fiecare vas din imagine are capacitatea (cantitatea de lichid) de 1 litru.

Litrul este unitatea de măsură pentru lichide.

**1.** Compară capacitatea vaselor.




**2.** Bifează caseta din dreptul obiectelor care pot fi măsurate cu litrul.



**3.** Câți litri de lichid sunt în total în vasele care au aceeași capacitate?




**4.** Câte sticle de 2 litri sunt necesare pentru a umple un vas de 10 litri?







**5.** Într-o canistră sunt 28 litri de ulei, iar în alta cu 12 litri mai mult.
Pune întrebarea astfel încât problema să se rezolve printr-o operație.



**Sunt priceput!**

*Limonadă cu mentă*

Ingrediente:

1 litru apă, sucul proaspăt stors de la 4 lămâi, 5 lingurițe de miere, 5 frunze de mentă.
Se adaugă toate ingredientele într-o carafă și se amestecă.
Limonada se servește proaspătă.



# 16. ORA (ORA FIXĂ, JUMĂTATEA DE ORĂ)
# UNDE ȘI VIBRAȚII: PRODUCEREA ȘI PROPAGAREA SUNETELOR



## Unde și vibrații: producerea și propagarea sunetelor






**1.** Dacă ai fi într-un loc ca cel din imagine, ce sunete ai auzi? Încearcă să le reproduci.

**2.** Imită sunete pe care le auzi zilnic în jurul tău.



În jurul nostru auzim diferite sunete și zgomote produse de: fenomene ale naturii, animale, mijloace de transport, utilaje, aparate electrocasnice, instrumente muzicale etc.

**Sunetele** și **zgomotele** se transmit prin aer și ajung la urechea noastră, care este organul de simț cu care auzim.






Instrumentele muzicale sunt obiecte cu ajutorul cărora se produc și se propagă (transmit) sunete plăcute.



Experiment: *Cum se aud sunetele?*

Materiale: un radio/o boxă, hârtie, prosop, sac menajer, haină groasă, foaie, pix.

Modalitatea de lucru: Acoperă un radio/o boxă cu diferite materiale: hârtie, prosop, sac menajer, haină groasă etc.

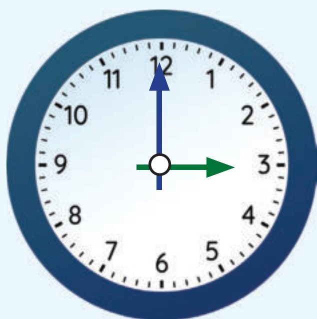
Notează pe o fișă, folosind simbolouri, ce intensitate (tărie) au sunetele care se aud în fiecare situație.

Discutați în clasă despre intensitatea sunetelor, pe baza observațiilor făcute.

Ce vei demonstra: că sunetele se propagă (transmit) diferit.



Ora




Acest tip de ceas are două ace:
- acul scurt, care indică ora;
- acul lung, care indică minutele.




Aceste tip de ceas are afișaj cu cifre:
- primele două cifre (03) indică ora;
- următoarele două cifre (00) indică minutele.

Când acul lung este poziționat în dreptul numărului 12, ceasul indică ora fixă.

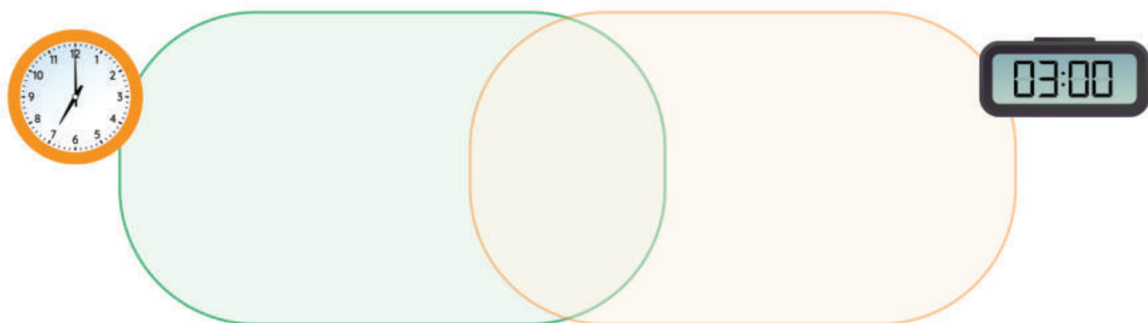
Când acul lung este poziționat în dreptul numărului 6, ceasul indică jumătate de oră sau 30 de minute.

**1.** Citește ora pentru fiecare activitate desfășurată de copil, prezentată în imaginile de mai sus.

## TIPURI DE CEASURI

CEAS DE PERETE | CEAS DE MASĂ | CEAS DE BUZUNAR | CEAS DE PERETE CU PENDUL | CEAS DE MÂNĂ MECANIC | CEAS DE MÂNĂ ELECTRONIC

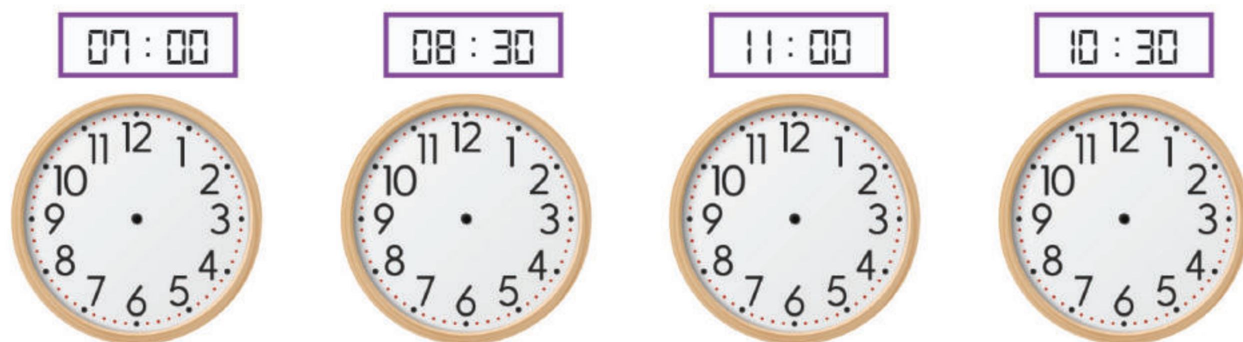
**2.** Ce asemănări și deosebiri există între cele două ceasuri?

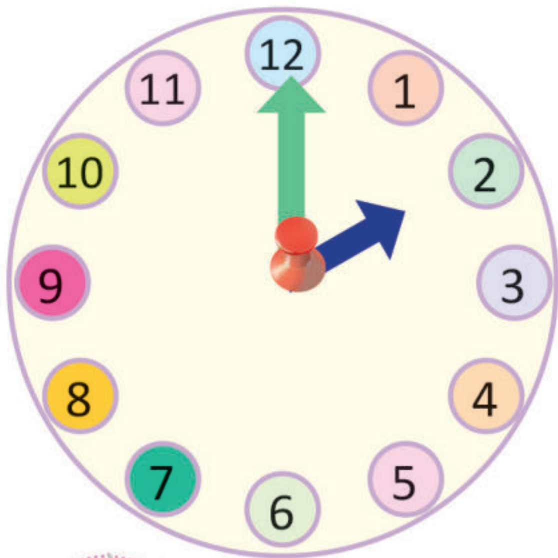


**3.** Realizează corespondența între ceasurile care indică aceeași oră, după model.




**4.** Desenează acele fiecărui ceas pentru a indica ora.



**Sunt priceput!** *Ceas*

Materiale: o coală cartonată, creioane colorate, acuarele, carioci, foarfecă, piuneză.

Modalitate de lucru:

Desenează pe coala cartonată: un cerc mare, 12 cercuri mici, două dreptunghiuri, două triunghiuri. Colorează-le și decupează-le. Scrie pe cercurile mici numerele de la 1 la 12. Lipește-le pe cercul mare, ca în model, apoi lipește triunghiurile și dreptunghiurile pentru a obține acele indicatoare ale ceasului. Asamblează-le, folosind o piuneză.

Rezultat:

Un ceas pe care poți exersa citirea orei.



Împreună cu un coleg, exersează citirea orei, folosind ceasul confecționat. Stabiliți, pe rând, o oră și fixați acele indicatoare conform cerinței.

## O zi din viața mea


o oră

micul dejun și pregătirea pentru școală


4 ore

cursuri


2 ore

masa de prânz și odihnă


o oră

pregătirea activităților școlare


4 ore

activități recreative


o oră

servirea cinei și igiena personală


o oră

lectura


10 ore

de somn



Durata activităților zilnice este de 24 ore.
O zi = 24 de ore



# CALENDAR 2024

**IANUARIE**

| L | M | M | J | V | S | D |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

**FEBRUARIE**

| L | M | M | J | V | S | D |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | | | |

**MARTIE**

| L | M | M | J | V | S | D |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

**APRILIE**

| L | M | M | J | V | S | D |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | | | | | |

**MAI**

| L | M | M | J | V | S | D |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

**IUNIE**

| L | M | M | J | V | S | D |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

**IULIE**

| L | M | M | J | V | S | D |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

**AUGUST**

| L | M | M | J | V | S | D |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

**SEPTEMBRIE**

| L | M | M | J | V | S | D |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | | | | | | |

**OCTOMBRIE**

| L | M | M | J | V | S | D |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

**NOIEMBRIE**

| L | M | M | J | V | S | D |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

**DECEMBRIE**

| L | M | M | J | V | S | D |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

O săptămână are 7 zile. Zilele săptămânii sunt:

LUNI | MARȚI | MIERCURI | JOI | VINERI | SÂMBĂTĂ | DUMINICĂ

Pe calendar, notarea fiecărei zile se face cu litera inițială a acesteia.

O lună poate avea 28, 29, 30 sau 31 de zile.

**NOIEMBRIE**

| L | M | M | J | V | S | D |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

o săptămână

o lună

Un an = 12 luni

Lunile anului sunt:

IANUARIE | FEBRUARIE | MARTIE | APRILIE | MAI | IUNIE

IULIE | AUGUST | SEPTEMBRIE | OCTOMBRIE | NOIEMBRIE | DECEMBRIE

**1.** Ordonează zilele săptămânii, folosind numerele de la 1 la 7, după model.

MARȚI ◯ | SÂMBĂTĂ ◯ | LUNI 1 | JOI ◯

VINERI ◯ | DUMINICĂ ◯ | MIERCURI ◯

**2.** Realizează corespondența între eveniment și luna în care are loc.

| | | |
|---|---|---|
| IANUARIE | ZIUA COPILULUI | IULIE |
| FEBRUARIE | ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI | AUGUST |
| MARTIE | | SEPTEMBRIE |
| APRILIE | ZIUA FEMEII | OCTOMBRIE |
| MAI | ZIUA TA DE NAȘTERE | NOIEMBRIE |
| IUNIE | | DECEMBRIE |

**3.** Colorează etichetele pe care sunt scrise zilele în care mergi la școală.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| LUNI | MARȚI | **MIERCURI** | JOI | VINERI | SÂMBĂTĂ | **DUMINICĂ** |

**4.** Calculează câte ore au 4 zile, știind că o zi are 24 de ore.

**5.** Scrie sau desenează simboluri pentru activitățile extrașcolare dintr-o săptămână, după model.

| Luni | Marți | Miercuri | Joi | Vineri | Sâmbătă | Duminică |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Înot* | | | | | | |

# 18. ANOTIMPURILE: DURATĂ

## Copacul anotimpurilor

ANOTIMPURILE

PRIMĂVARA: MARTIE, APRILIE, MAI

VARA: IUNIE, IULIE, AUGUST

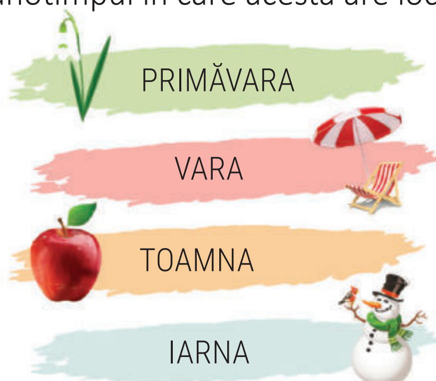
TOAMNA: SEPTEMBRIE, OCTOMBRIE, NOIEMBRIE

IARNA: DECEMBRIE, IANUARIE, FEBRUARIE

**1.** Citește lunile anului scrise în copacul anotimpurilor.

**2.** Realizează corespondența dintre eveniment și anotimpul în care acesta are loc.

| |
|---|
| Crăciunul |
| Mărțișorul |
| Ziua Copilului |
| Începerea anului școlar |



# 19. INVESTIGAȚIE
# ZILE DE SĂRBĂTOARE ÎN CLASA NOASTRĂ

*Indicație*

Prin investigație se face o cercetare amănunțită, desfășurată în mod organizat, cu scopul de a descoperi ceva.

*Anunțarea temei*

Tema investigației este să descoperi care este luna cu cele mai multe zile de naștere ale colegilor din clasa ta.

Folosește tabelul de mai jos pentru a aduna datele și pentru a înregistra rezultatele. Pentru a înregistra răspunsurile colegilor în tabel, folosește liniuțe. Poți începe completarea tabelului cu trasarea unei liniuțe în caseta din dreptul lunii în care te-ai născut tu, apoi continuă în ordinea așezării colegilor în bănci. Numără liniuțele (elevii) din dreptul fiecărei luni și trece totalul în caseta de total.

*Prezentarea rezultatelor investigației*

La final, formulează o concluzie despre ceea ce ai aflat din investigație (în ce lună s-au născut cei mai mulți elevi din clasă, în ce lună s-au născut cei mai puțini elevi etc.).

| LUNA | ELEVI | TOTAL ELEVI |
|---|---|---|
| IANUARIE | | |
| FEBRUARIE | | |
| MARTIE | | |
| APRILIE | | |
| MAI | | |
| IUNIE | | |
| IULIE | | |
| AUGUST | | |
| SEPTEMBRIE | | |
| OCTOMBRIE | | |
| NOIEMBRIE | | |
| DECEMBRIE | | |

Evaluarea elevului de către cadrul didactic

| Caracteristici/comportamente | DA | NU |
|---|---|---|
| A respectat indicațiile date. | | |
| A pus în aplicare achizițiile anterioare. | | |
| A comunicat adecvat cu ceilalți colegi. | | |
| A înregistrat corect datele. | | |
| A finalizat investigația. | | |

Autoevaluare

- Mi-a plăcut ...
- Nu mi-a plăcut ...
- Am întâmpinat dificultăți la ... .
- La finalul investigației m-am simțit ...



# 20. LEUL. MONEDE ȘI BANCNOTE



## Monede



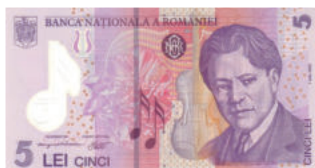







## Bancnote














Aceste monede și bancnote sunt folosite în țara noastră.
Leul este moneda națională și unitatea de măsură pentru valoare.

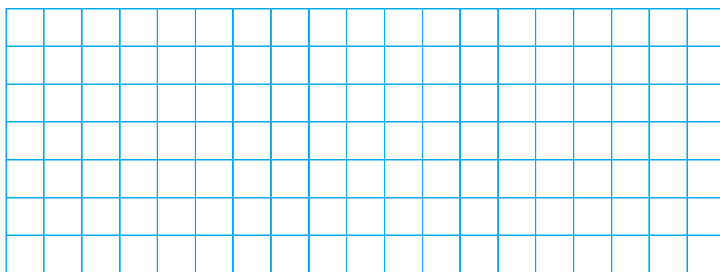
1. Citește valoarea monedelor și a bancnotelor din imaginile de mai sus.
2. Câți lei a cheltuit mama la piață?














**Jocuri de rol**
*La piață*
*La librărie*

Imaginați-vă că mergeți la cumpărături, la piață sau la librărie. Interpretați, pe rând, rolul cumpărătorului și al vânzătorului. Folosiți în timpul dialogului valoarea monedelor și a bancnotelor.




# 21. SCHIMBURI ECHIVALENTE VALORIC ÎN CONCENTRUL 0 - 100

Banca i-a schimbat lui Ionică monedele și bancnotele cu altele, mai multe la număr, dar care însumează aceeași valoare.

IONICĂ

1 leu = 100 de bani

**1.** Schimbă monedele și bancnotele cu altele, astfel încât valoarea totală să fie aceeași, după model.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 bani | 5 bani | 1 ban | 1 ban | 1 ban | 1 ban | 1 ban |
| 50 bani | 10 bani | | | | 5 bani | |
| 5 lei | 1 leu | | | | 50 bani | |
| 100 lei | 50 lei | 10 lei | | | | |

**2.** Ce obiecte poate cumpăra Sorin cu suma de bani pe care o are? Încercuiește obiectele.

SORIN

30 lei

90 lei

35 lei

72 lei

80 lei

28 lei

**3.** Ce preț crezi că are fiecare dintre produsele de panificație? Realizează corespondența între produs și valoarea acestuia.

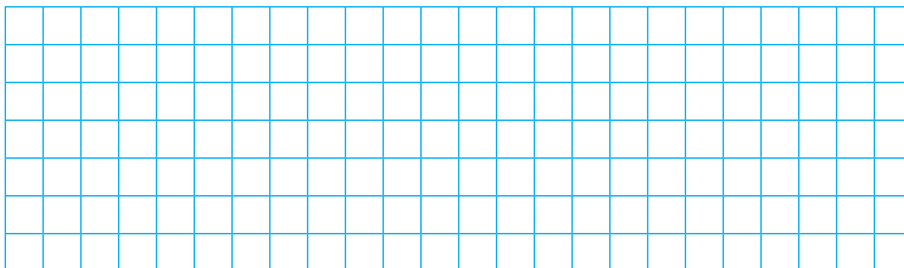
25 lei | 1 leu | 2 lei | 6 lei

**4.** Dacă 3 creioane valorează cât un pix, 9 creioane câte pixuri valorează?

= | = | =

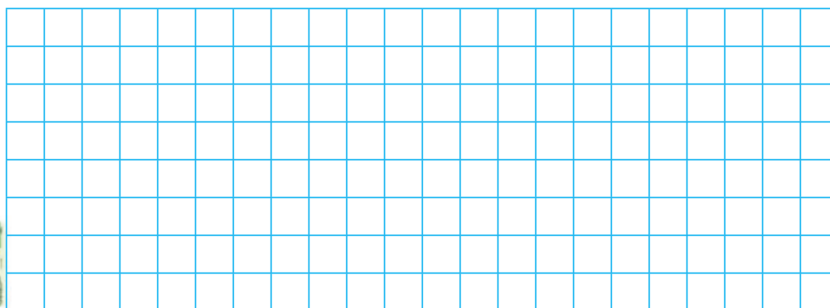
**5.** Diana are două monede cu valoarea de 50 de bani fiecare.
Câți bani are Diana? Dar lei?



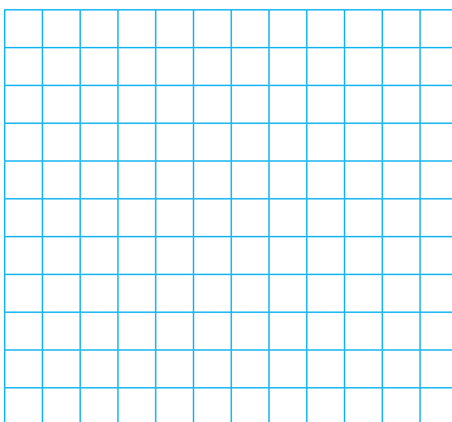
**6.** Doru are o bancnotă de 10 lei, una de 5 lei și trei de 1 leu.
Câți lei are Doru?



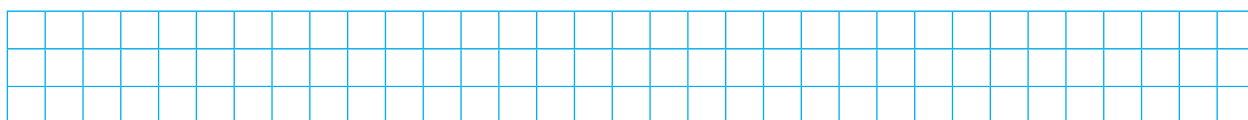
**7.** Mihnea are 62 de lei, iar Mihaela are 35 de lei.
Câți lei au cei doi copii împreună?






**8.** Miruna cumpără o carte în valoare de 34 lei.
Ce rest primește la o bancnotă de 50 de lei?



# 22. RECAPITULARE

**1.** Realizează corespondența, după model.

SURSE DE ENERGIE EPUIZABILE

SURSE DE ENERGIE INEPUIZABILE

| Petrolul | Soarele | Cărbunii | Apa | Vântul |
|---|---|---|---|---|

**2.** Realizează corespondența între unitatea de măsură și ceea ce se poate măsura cu aceasta.






Litrul

Centimetrul

Ora

Leul









**3.** Înregistrează datele în tabel și rezolvă cerințele.



- Câte monede sunt în total?
- Ce valoare au monedele de 5 bani?
- Câți lei valorează cele două monede de 50 de bani?

| Monedă | Număr |
|---|---|
| 1 BAN | |
| 5 BANI | |
| 10 BANI | |
| 50 BANI | |

# 23. EVALUARE



**1.** Bifează caseta din dreptul instalațiilor cu ajutorul cărora se produce energie electrică.



| | |
|---|---|
| S | ☀☀ |
| B | ☀☀☀ |
| FB | ☀☀☀☀ |

**2.** Realizează corespondența între ceasurile care indică aceeași oră.




| | |
|---|---|
| S | ☀☀ |
| B | ☀☀☀ |
| FB | ☀☀☀☀ |

**3.** Înregistrează datele în tabel.



| Bancnotă | Număr |
|---|---|
| 1 leu | |
| 5 lei | |
| 10 lei | |
| 50 lei | |

| | |
|---|---|
| S | ☀☀ |
| B | ☀☀☀ |
| FB | ☀☀☀☀ |

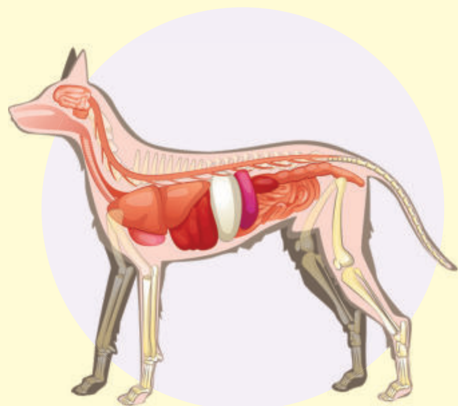
**Descriptori de performanță**

| Item | Suficient (S) | Bine (B) | Foarte bine (FB) |
|---|---|---|---|
| 1. | două răspunsuri | trei răspunsuri | toate răspunsurile |
| 2. | două corespondențe | trei corespondențe | patru corespondențe |
| 3. | două completări | trei completări | patru completări |

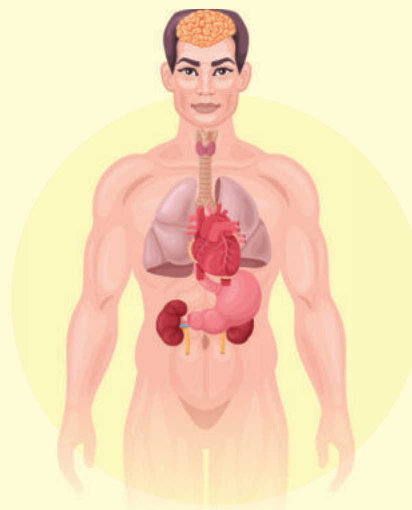
**Autoevaluare** ▸ Îți poți verifica evaluarea, folosind grila cu simboluri (☀).

**Interevaluare** ▸ Îți poți schimba caietul cu al unui coleg și vă puteți verifica reciproc, folosind grila cu simboluri (☀).

**1.** Realizează corespondența între organele majore ale omului, ale animalului și rolul acestor organe.



- Elimină toxinele
- Pompează sângele
- Coordonează activitatea organismului
- Ajută la respirație
- Digeră hrana



**2.** Scrie A în dreptul propozițiilor adevărate și F în dreptul propozițiilor false, după model.

- Trecerea apei din stare gazoasă în stare lichidă se numește topire. F
- Prin tulpină circulă apa și substanțele hrănitoare. ☐
- Solidificarea este trecerea apei din stare lichidă în stare gazoasă. ☐
- Soarele este sursă de lumină și căldură. ☐
- Cărbunii și petrolul sunt surse de energie epuizabile. ☐
- Anul are trei anotimpuri. ☐

**3.** Descoperă regula și completează șirurile cu numerele care lipsesc.

14, 16, ☐, ☐, 22, ☐, ☐

20, 25, ☐, 35, ☐, ☐, ☐

80, 70, ☐, ☐, ☐, ☐, 20

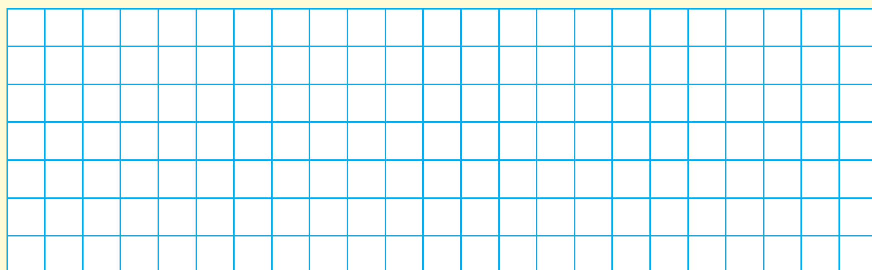
**4.** Află suma numerelor: 13 și 24; 38 și 12; 19 și 65.

**5.** Află diferența numerelor și verifică, efectuând proba.

98 – 56 = ☐☐

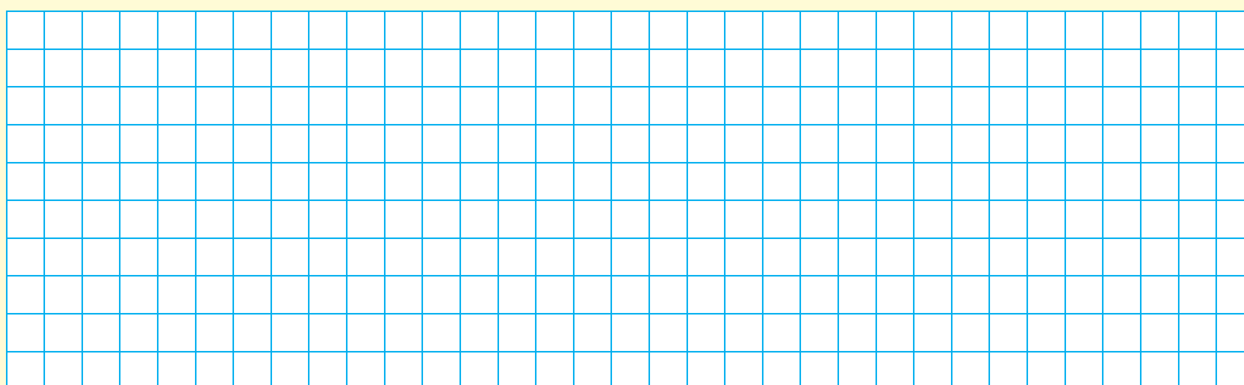
42 – 37 = ☐☐

70 – 21 = ☐☐

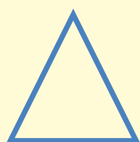
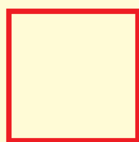
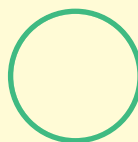
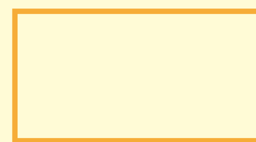


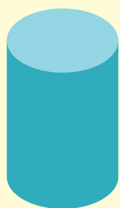
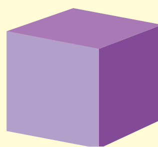
**6.** La activitățile desfășurate cu ocazia zilei de 1 Iunie, au participat 27 elevi din clasa I A și cu 3 mai mulți elevi din clasa I B.

Câți elevi au participat la activități, în total?



**7.** Scrie denumirea figurilor și corpurilor geometrice.

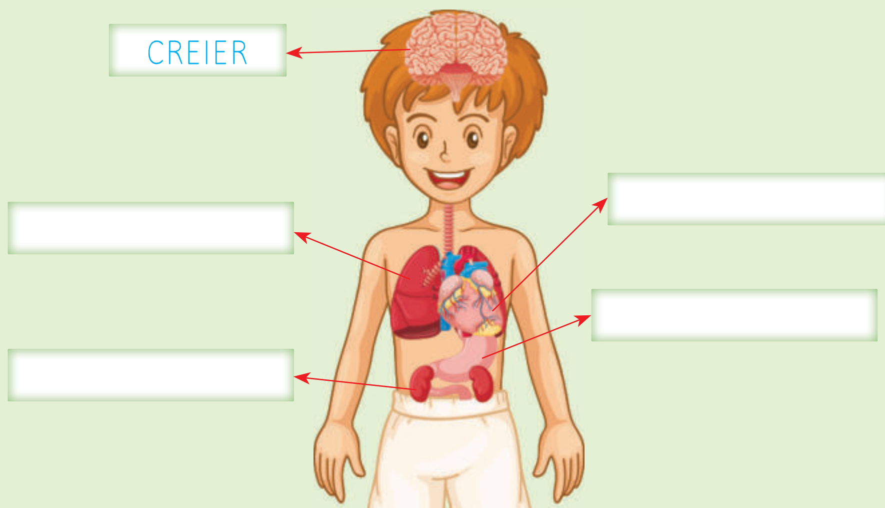
**8.** Subliniază numerele impare.

21, 12, 6, 45, 38, 70, 63, 57, 95, 89.

# 25. EVALUARE FINALĂ



**1.** Scrie denumirea organelor interne ale omului, după model.




| | |
|---|---|
| S | ☀☀ |
| B | ☀☀☀ |
| FB | ☀☀☀☀ |

**2.** Scrie A în dreptul propozițiilor adevărate și F în dreptul propozițiilor false.

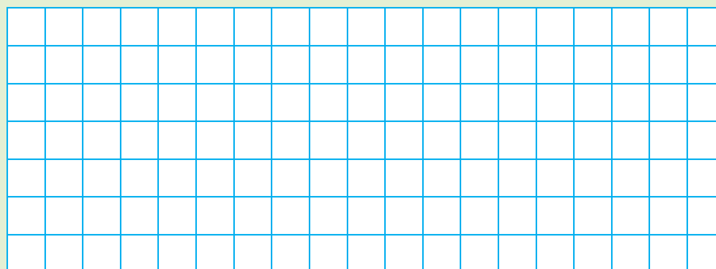
- Numerele care se adună se numesc termeni. ☐
- Rezultatul scăderii se numește diferență. ☐
- Vecinul cel mare al numărului 29 este 31. ☐
- Numărul 78 este un număr par. ☐

| | |
|---|---|
| S | ☀☀ |
| B | ☀☀☀ |
| FB | ☀☀☀☀ |

**3.** Calculează și verifică, efectuând proba prin operație inversă.

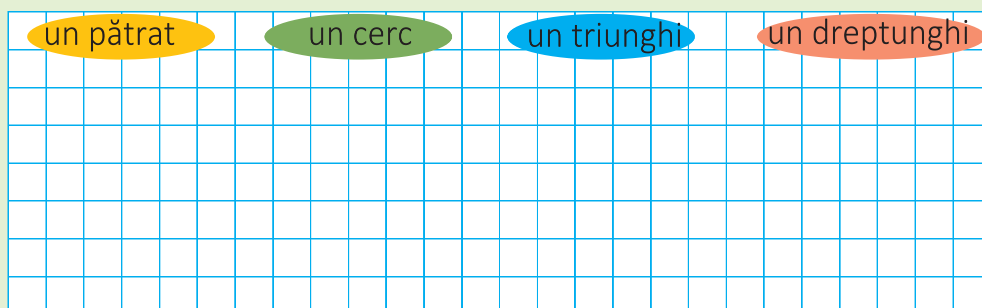
38 + 24 = ☐☐

73 – 41 = ☐☐



| | |
|---|---|
| S | ☀☀ |
| B | ☀☀☀ |
| FB | ☀☀☀☀ |

**4.** Desenează următoarele figuri geometrice:




| | |
|---|---|
| S | ☀☀ |
| B | ☀☀☀ |
| FB | ☀☀☀☀ |

**5.** Clara a cumpărat o carte care a costat 49 lei, iar fratele ei a cumpărat o carte care a costat cu 14 lei mai puțin.

Câți lei au costat cele două cărți în total?

| | |
|---|---|
| S | ☀ |
| B | ☀☀ |
| FB | ☀☀☀ |

**Descriptori de performanță**

| Item | Suficient (S) | Bine (B) | Foarte bine (FB) |
|---|---|---|---|
| **1.** | două denumiri | trei denumiri | patru denumiri |
| **2.** | două răspunsuri | trei răspunsuri | patru răspunsuri |
| **3.** | două rezultate | trei rezultate | patru rezultate |
| **4.** | două figuri geometrice | trei figuri geometrice | patru figuri geometrice |
| **5.** | o operație cu rezultat corect | două operații cu un rezultat corect | rezolvarea problemei |

**Autoevaluare** ▸ Îți poți verifica evaluarea, folosind grila cu simboluri (☀).

**Interevaluare** ▸ Îți poți schimba caietul cu al unui coleg și vă puteți verifica reciproc, folosind grila cu simboluri (☀).

## 26. EVALUAREA PORTOFOLIULUI

Evaluați portofoliul realizat în acest an școlar, urmărind criteriile (normele) de apreciere din fișa de evaluare prezentată mai jos.

*Indicație*

Dacă îndeplinești criteriul, bifează caseta din dreptul răspunsului DA. Dacă nu îl îndeplinești, bifează caseta din dreptul răspunsului NU.

| Criterii de apreciere | Autoevaluare | | Evaluarea unui coleg | | Evaluarea cadrului didactic | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | DA | NU | DA | NU | DA | NU |
| realizarea corectă a temelor de portofoliu | | | | | | |
| originalitate/ creativitate | | | | | | |
| aspectul îngrijit al lucrărilor | | | | | | |

*Indicație*

Dacă ai obținut mai multe aprecieri cu DA, înseamnă că ai realizat progres în dezvoltarea ta.

Dacă ai obținut mai multe aprecieri cu NU, înseamnă că este necesar să acorzi mai multă atenție realizării lucrărilor tale.




ISBN: 978-606-36-2322-6
9 786063 623226
www.edituraarslibri.ro